

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 21/01/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Manuel		
Apellidos	Lucero Fustes		
Sexo (*)	H	Fecha de nacimiento	17/03/1976
DNI, NIE, pasaporte	28964501A		
Dirección email	mlucero@unex.es	URL Web	https://scholar.google.es/citations?user=aPb-dscAAAAJ&hl=es
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	http://orcid.org/0000-0002-1542-4653		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	26/03/2011		
Organismo/ Institución	Universidad de Extremadura (UEx)		
Departamento/ Centro	Ciencias de la Educación / Facultad de Educación y Psicología		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Educación, Didáctica, Inclusión educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
26/03/2011	Profesor Titular de Universidad
01/12/2008 a 11/04/2011	Profesor Contratado Doctor
26/10/2004 a 21/10/2007	Profesor Ayudante

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Psicopedagogía	Universidad de Extremadura	2006
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de Extremadura	2000
Graduado en Psicología	Universidad Nacional Educación a Distancia (UNED)	2016

Diplomado en Educación Primaria	Universidad de Extremadura	1998
---------------------------------	----------------------------	------

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

Docencia. Desde 2004 ha impartido docencia oficial en diplomatura, licenciatura en Psicopedagogía y grado. Postgrado a partir del 2006. Ha dirigido más de 40 TFG, una tesina, 2 trabajos de investigación para la obtención del DEA, 20 TFM y 2 tesis doctorales (ambas con Premio Extraordinario). Ha participado en 5 proyectos de innovación docente (coordinador); ha desarrollado 7 estancias docentes en universidades extranjeras, dos de ellas obtenidas a través del Programa de Movilidad Salvador de Madariaga (6 meses en la Universidad de Ann Arbor, Michigan; 3 meses en la Universidad de Amsterdam); ha publicado 10 artículos en revistas de divulgación docente, más de 10 capítulos de libros en editoriales del Scholarly Publishers Indicators (SPI) y 10 contribuciones a congresos; ha obtenido evaluaciones positivas (con calificación destacado y excelencia docente) en 3 quinquenios de docencia.

Investigación y transferencia. Pertenece al Grupo de investigación y desarrollo educativo de Extremadura (GIDEX), del que es coordinador desde 2020. Sus investigaciones se centran en la enseñanza por competencias; la interacción en el aula y la inclusión educativa, desde un enfoque práctico e interdisciplinar. Ha participado en 7 proyectos de investigación, financiados en convocatorias competitivas (de ámbito europeo, nacional y regional) como investigador colaborador. Ha publicado 30 artículos en revistas científicas indexadas (la gran mayoría en JCR o SJR), 10 capítulos de libro y 15 contribuciones a congresos (8 internacionales), que han generado más de 1000 citas según Google Scholar (https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=aPbdscAAAAJ&view_op=list_works&sortb=y=pubdate). Tiene reconocidos 2 tramos consecutivos de investigación con valoración positiva de la CNEAI (sexenios 2006-2017).

Ha desarrollado, además, una extensa actividad de transferencia de conocimiento científico, centrada en la formación permanente del profesorado (más de 1000 h.) en los cursos para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), así como en el asesoramiento al diseño y desarrollo del currículo en el sistema educativo extremeño e internacional, concretamente en Jordania y Mozambique, a través de la Fundación Española para la Cooperación Internacional, Salud y Política Social (FCSAI), del Ministerio de Sanidad. Cabe destacar 2 convenios (art. 83), para asesorar en experiencias de innovación, relacionadas con el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa en diversos centros escolares.

Gestión. Ha desempeñado varios cargos oficiales de gestión universitaria: director del área de investigación y prospección educativa del ICE (desde el 22/11/2004 hasta 25/07/2007), sudirector educativo del campus virtual de la Universidad de Extremadura (desde el 14/03/2008 al 28/02/2011), director del Servicio de Orientación y Formación Docente (anteriormente ICE, desde 1/03/2015 hasta 31/08/2021) y director del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura (desde 19/07/2018), al que pertenecen más de 70 profesores de dos campus diferentes (Cáceres y Badajoz) y que participan en la docencia de 4 títulos de grado y 5 títulos de máster, profesionalizantes y de investigación .

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 5 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (últimos 5 años).

- 1 **Artículo científico.** De Sixte, R.; Lucero, M.; Rosales, J. y Konitopoulou, V. (2023). Fostering historical learning in elementary education through whole class shared reading activities. *Culture & Education*, 1-33. SJR, Q1; JCR, Q3
- 2 **Artículo científico.** Montanero, M.; Salguero, M.; Lucero, M. 2022. La anáfora directa en las explicaciones históricas. Un análisis comparativo entre el discurso oral y escrito *Revista Signos. Estudios de Lingüística*. 55 (109), 605-630. SJR, Q1
- 3 **Artículo científico.** Alejo, J.; Lucero, M.; Schleppegrell, M. y Sánchez, A. (2021). Student-teacher interaction in CLIL and non-CLIL elementary education: A case study of verbal-pedagogical strategies and participation during read alouds in a Natural Science Classroom. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*. SJR, Q2
- 4 **Artículo científico.** María Jesús Fernández; Manuel Montanero; Manuel Lucero. 2019. The assessment of narrative competence during compulsory schooling. *Revista de Educación. MEC*. 383, pp.85-112. JCR, Q2
- 5 **Artículo científico.** Ricardo J. García; Manuel Montanero; Manuel Lucero; Isabel Cañedo; Emilio Sánchez. 2018. Comparing Rhetorical Devices in Textbooks and Oral Explanations. Implications for the Development of Academic Language Skills *Linguistics and Education*. 47, pp.16-30. JCR, Q1
- 6 **Artículo científico.** María Teresa Becerra; Manuel Montanero; Manuel Lucero. 2018. Graphic natural support on workers with intellectual disabilities in their workplace. *Disability and Rehabilitation*. 40-4, pp.435-443. JCR, Q1
- 7 **Artículo científico.** Manuel Lucero; María Jesús Fernández; Manuel Montanero. 2018. Teachers' written feedback comments on narrative texts in Elementary and Secondary Education *Studies in Educational Evaluation*. 59, pp.168-177. JCR, Q2
- 8 **Artículo científico.** María-Teresa Becerra; Manuel Lucero; Manuel Montanero. 2017. Cómo ayudan los compañeros de trabajo a los empleados con discapacidad intelectual. Una experiencia de coaching laboral en empleo con apoyo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 28-1, pp.51-71. SJR, Q3

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Manuel Montanero; Manuel Lucero. How do teachers foster causal reasoning in their historical explanation? Research seminar “Enhancing historical reasoning: measuring and developing students' epistemol. EARLI. 2019. Holanda. Participativo - Póster. Seminario

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado (últimos 5 años).

- 1 **Proyecto.** TE, Aprendizaje colaborativo con "serious games" en humanidades y ciencias sociales. Junta de Extremadura y Fondo Social Europeo. 31/03/2022- 30/09/2023. 40.677,14 €. Investigador
- 2 **Proyecto.** IB18072, Tutoría entre iguales e inclusión educativa. Junta de Extremadura y Fondos FEDER. 09/02/2019-09/06/2022. 28.724 €. Investigador
- 3 **Proyecto.** TE-0049, Escritura colaborativa con "serious play". Junta de Extremadura y Fondo Social Europeo. 01/11/2020-30/04/2022. 40.677,14 €. Investigador
- 4 **Proyecto.** GR18154, Actividades de investigación y desarrollo tecnológico, de divulgación y de transferencia de conocimiento del Grupo de Investigación y Desarrollo Educativo de Extremadura. Junta de Extremadura y Fondos FEDER. 29/05/2018-

04/11/2021. 38.813,68 €. Investigador

- 5 **Proyecto**. EDU2016-76857-P, Developmental study of the rhetorical competence and its relation to reading comprehension between 9- and 13-years old students, combining on-line and off-line measures. Educational implications. Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I+D+i. 01/01/2016-31/12/2019. 11.200 €. Investigador
- 6 **Proyecto**. PIRSES-GA-2013-612536, International Research network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences (IRNET). Comisión Europea. Eugenia Smyrnova. 01/01/2014-31/12/2017. 415.000 €. Investigador
- 7 **Contrato**. Métodos didácticos innovadores para alumnado con NEE que faciliten su inclusión social y aprendizaje Fundación Loyola ACE; Fondos FEDER. 10/01/2022-10/01/2023. 4.200 €. Investigador