



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	24/12/2019
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Teresa Susinos Rada		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-4485-2014	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0001-6385-2196	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Cantabria		
Dpto./Centro	Departamento de Educación		
Dirección	Avda. Los Castros, s/n		
Teléfono	(0034) 942 201280	Correo electrónico	susinost@unican.es
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	2017
Espec. cód. UNESCO	580202 Organización y Dirección de las Instituciones Educativas; 580107 Métodos Pedagógicos		
Palabras clave	Inclusión/Exclusión social y educativa, Voz y participación estudiantes, Mejora de la Escuela, Género y Educación		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	1988
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

-Sexenios de investigación: 2 sexenios.

-Núm. Tesis doctorales dirigidas: 7

-Citas totales, promedio de citas/año e índice h (Fuente: Google Scholar)

Citation indices	All	Since 2014
Citations	1317	846
h-index	17	14
i10-index	31	22

(Source: Google scholar)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

(máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Teresa Susinos es Catedrática de Didáctica y Organización Escolar y obtuvo su Doctorado en la Universidad de Salamanca (premio Extraordinario). Es docente desde 1991 en la universidad de Cantabria en donde ha impartido docencia en todos los niveles (Grado-Máster-Doctorado).

Es la coordinadora de un amplio grupo de investigación en su Departamento (Grupo In-ParES) con el que ha desarrollado varios proyectos que se centran en el estudio de la inclusión educativa y social y la pedagogía de la participación. Otras líneas de investigación que ha desarrollado tienen que ver con la mejora escolar, el género y la educación o la formación inicial del profesorado utilizando siempre un enfoque de investigación cualitativa (etnográfica, narrativa y participativa).

Junto con su equipo de investigación, ha desarrollado, como IP, varios proyectos de investigación del Plan Nacional de I + D + i español obtenidos de forma ininterrumpida durante los últimos quince años. Ha sido investigadora principal de 5 proyectos competitivos de I + D y ha participado en otros 6 como investigadora. Ha participado en 5 proyectos no competitivos (contratos) de los cuales ha dirigido 2. Ha dirigido 7 tesis doctorales.

Como resultado de toda esta investigación, ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas nacionales e internacionales (por ejemplo, British Educational Research Journal; Cambridge Journal of Education; Disability & Society; The Qualitative Report; Gender and Education; Revista de Educación; Women's Forum Internacional de Estudios; Revista Internacional de Educación Inclusiva; Sociedad de la Información; Revista Complutense de

Educación; Profesorado; Revista de Investigación en Educación; REICE; REIFOP, etc.). También ha sido editora y autora de varios libros y capítulos de libros en editoriales como Icaria, Narcea, La Muralla y recientemente Springer y Routledge (World Education Year Book 2020 "Schooling, Governance and Inequalities").

Ha coordinado dos monografías en revistas: Revista de Educación ("Las posibilidades de la voz del alumnado para el cambio y la mejora educativa") y REIFOP ("La educación inclusiva hoy: escenarios y protagonistas").

Ha desempeñado varias responsabilidades de gestión en su universidad, entre los que destacan Directora de Departamento, Directora de Área en el Vicerrectorado de Ordenación Académica. Actualmente ocupa el cargo de Vicerrectora de Internacionalización y Cooperación desde septiembre de 2013.

Ha sido la primera coordinadora del Máster en Formación de Profesorado de Secundaria de su Universidad y coordinadora y promotora del Programa de Doctorado Interuniversitario en "Equidad e Innovación en Educación" en la sede de la Universidad en Cantabria.

Ha sido evaluadora de la Comisión de Educación en el Plan Nacional de I + D + i en sucesivas convocatorias desde 2012.

Ha formado parte de varios Comités de Evaluación Externa en ANECA y en la Agencia Regional de Andalucía para la evaluación de títulos universitarios. También ha evaluado los proyectos de Innovación para la Xunta de Galicia y para la Universidad de Granada.

Ha impartido cursos de posgrado en varias universidades nacionales e internacionales (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Girona; Universidad de Vic; Universidad de Deusto, Universidad de Cuenca (Ecuador)).

Ha colaborado en la organización de varias conferencias y reuniones científicas, siendo la Presidenta del Congreso sobre "Educación Inclusiva: escenarios y protagonistas" (2010).

Es miembro del consejo editorial de las revistas (Enseñanza y Teaching, Márgenes) y evaluadora en varias revistas nacionales e internacionales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones Artículos

1. **Susinos, T.**, Sáiz-Linares, Á., Ceballos, N. y Ruiz-López, J. (2019). Formación inicial de docentes como práctica participativa: elaboración de un diccionario polifónico. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol 23(4). **Q2- SJR (2017)**
2. **Susinos, T.**, Ceballos, N., Sáiz-Linares, Á., y Ruiz-López, J. (2019). ¿Es la participación inclusiva el unicornio en la escuela? Resultados de una investigación sobre voz del alumnado en centros de educación obligatoria. Revista Publicaciones. Vol 49 (3), pp. 57-78. **Q4- SJR (2018)**
3. Saiz-Linares, Á., Rodríguez-Hoyos, C., & **Susinos-Rada, T.** (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student participation. *British Educational Research Journal*, 45(1), 83-98. **Q1- SJR (2018)** y **Q2-JCR (2017)**
5. Saiz-Linares, Ángela, Ceballos-López, N., & **Susinos-Rada, T.** (2019). Voz del alumnado y mejora docente. Una investigación en centros educativos en Cantabria. *Revista Complutense De Educación*, 30(3), 713-728. **Q2- SJR (2018)**
6. Ceballos, N. & **Susinos, T.** (2019). «Me gusta "la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 65(1), 43-67. **Q3- SJR (2018)**
4. **Susinos, T.**; Calvo, A.; Rodriguez, C. & Sáiz, A. (2019). ICT uses for inclusion purposes. A Student Voice research project in Spanish schools. *Magis. Revista seminariosInternacional*. **Q4- SJR (2018)**
8. Saiz Linares, Á., & **Susinos, T.** (2018). Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en un "practicum" reflexivo de maestros. *Meta: Avaliação*. **Q4- SJR (2018)**

9. Sañudo, M., & **Susinos, T.** (2018). ¿Quién Toma la Palabra en la Escuela?, ¿Quién Escucha? Preguntas Pertinentes desde la Práctica Reflexiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 79-94.
9. Ceballos, N., **Susinos, T.**, & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos*, 44(3), 117-135. **Q3- SJR (2018)**
10. Saiz Linares, Á. & **Susinos, T.** (2018). El practicum o cómo aprender a través de la reflexión colaborativa. El caso del problema de Elena. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22 (1), 393-411. **Q3- SJR (2018)**
11. **Susinos, T.**, Ceballos, N., & Saiz, Á. (2017). In the Light of Shared Words: Collaborative Writing in a Research Study on Student Voice in Spanish Schools. *The Qualitative Report*, 22(12), 3172-3185. **Q1- SJR**
12. Sáiz, A. & **Susinos, T.** (2017) Los seminarios colaborativos en un prácticum reflexivo de maestros. Análisis de una experiencia en la Universidad de Cantabria. *Perspectiva Educacional*, 51 (1).
13. Parrilla, A.; **Susinos, T.**; Gallego, C. & Martínez, B. (2017) Revisando críticamente cómo investigamos en educación inclusiva: cuatro proyectos con un enfoque educativo y social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 89 (31.2), pp. 145-156.
14. Saiz Linares, Á. & **Susinos, T.** (2017). “Nos Dabas la Confianza para Hablar”. El Supervisor Universitario en un Practicum Reflexivo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(1), pp. 55-69.
15. Saiz Linares, Á. & **Susinos, T.** (2017). Problemas pedagógicos para un practicum reflexivo de Maestros. *Revista Complutense de Educación* **Q3- SJR (2017)**
16. Ceballos, N.; **Susinos, T.** & Saiz, A. (2016). How can we improve through pupils participation. An infant school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs* 16(S1), 583-586. **Q2-SJR**
17. **Susinos, T.** y Saiz Linares, A. (2016). Los problemas pedagógicos son mis aliados. El practicum como un proceso de reflexión e indagación colaborativa: *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), pp. 5-13.
18. Rojas Pernia, S., Haya Salmón, I., & **Susinos Rada, T.** (2016). Growing student voice in curriculum decisions at the university. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, 563-567. **Q2-SJR**
19. Saiz, A., **Susinos, T.**, Ceballos, N. (2016). Teacher training for inclusion. An experience at the University of Cantabria. *Journal of Research in Special Educational Needs* 16(S1), 1010–1013. **Q2-SJR**
20. **Susinos, T.** & Haya, I. (2014): Developing student voice and participatory pedagogy: a case study in a Spanish Primary School. *Cambridge Journal of Education*, 44 (3), 385-399. **Q1-SJR y Q3-JCR**
21. Saiz, Á y **Susinos, T.** (2014). El desarrollo de profesionales reflexivos: una experiencia en la formación inicial de médicos a través de simulación clínica. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 453.
22. Ceballos, N. y **Susinos, T.** (2014). La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de orientadores y asesores de formación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(2), 228-244. **Q4-SJR**
23. **Susinos Rada, T.** (2013). Desde el mismo lugar no vemos lo mismo. Investigar la participación de los estudiantes como un proceso multivocal. *Revista de investigación en educación*, 3 (11), 120-132. **Q1-IN-RECS.**
24. **Susinos, T.**, & Parrilla, Á. (2013). Investigación inclusiva en tiempos difíciles. Certezas provisionales y debates pendientes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 87-98.

25. **Susinos Rada, T.** y Ceballos López, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359,24-44. **Q4-JCR y Q3-SJR**
26. **Susinos Rada, T.** (2012). Presentación. Las posibilidades de la voz del alumnado para el cambio y la mejora educativa. *Revista de Educación*, 359,24-44. **Q4-JCR y Q3-SJR**
27. Calvo, A., Haya, I. & **Susinos, T.** (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 7-20.
28. Rojas Pernia, S., **Susinos Rada, T.** & Calvo Salvador, A. (2011). "Giving voice" in Research Processes: an inclusive methodology for researching into social exclusion in Spain. *Internacional Journal of Inclusive Education*, 17 (2), 1-18. 10/12/2011. **Q1-SJR.**
29. Calvo Salvador, A., **Susinos Rada, T.** y García Lastra, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. *Revista de Educación*, 354, 549 - 573. **Q4-JCR y Q3-SJR**
30. **Susinos, T.** & Rodríguez, C. (2011). La educación inclusiva hoy: Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (70), 15-30.
31. Calvo Salvador, A., Rojas Pernia, S. & **Susinos Rada, T.** (2010) Weaving networks: an educational project for digital inclusion. *Information Society*, 26 (2), 137 -143. **Q1-SJR.**
32. Calvo, A. & **Susinos, T.** (2010). Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la universidad indagando la experiencia. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 14(3), 75-88. **(Sólo hay datos desde 2013. Q3-SJR en 2018)**
33. **Susinos Rada, T.** (2009). Escuchar para compartir: reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136. **Q4-JCR y Q4-SJR**
34. **Susinos Rada, T.**, Calvo Salvador, A. & Rojas Pernia, S. (2009). Becoming a Woman: the construction of female subjectivities and its relationship with school. *Gender and Education*, 21 (1), 97-110. **Q1-SJR.**
35. García Lastra, M.; **Susinos Rada, T.** & Calvo Salvador (2008). Retrieving feminine experience women's education in twentieth - century Spain based on three school life histories. *Women's Studies International Forum*, 31 (6), 424 - 433. **Q2-SJR.**
36. **Susinos, T.** (2007). 'Tell me in your own words': disabling barriers and social exclusion in young persons. *Disability & Society*, 22 (2), 117-127. **Q2-SJR.**

C.2. Publicaciones libros

1. **Susinos, T.** (2019). Is participation a "sick word"? New insights about student democratic participation in light of some research with Spanish schools. In J. Allan, V. Harwood & C. Jorgensen (ed) *World Year Book 2020. Schooling, Governance and Inequalities* Routledge: Abingdon. **Índice SPI (2018) 1st position of 28 foreign publishers with a ICEE index of 100.**
2. **Susinos, T.**; Ceballos, N. y Sáiz, A. (2018) *Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas*. Editorial La Muralla. **Madrid. Índice SPI (2018) ocupa el puesto 15 de 33 editoriales españolas con un ICEE de 20.**
3. **Susinos, T.**, Calvo, A. y Rojas, S. (2014) *El fracaso escolar y la mejora de la escuela*. Editorial Síntesis. Madrid. **Índice SPI (2014) ocupa el puesto 1 de 94 editoriales españolas con un ICEE de 5.417.**
4. García-Lastra, M. Calvo, A. y **Susinos, T.** (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*. Madrid: Narcea

5. Calvo, A; García-Lastra, M y **Susinos, T.** (coords.) (2006). *Mujeres en la periferia: Algunos debates sobre género y exclusión social*. Barcelona: Icaria.

C.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. **Título:** *Redes de innovación para la inclusión educativa y social. Co-laboratorio de participación inclusiva* EDU2015-68617-C4-4-R
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad. Referencia: Entidad de realización: . Período: 2016-2019. Cuantía subvención: 77.440,00 €
Participación: Investigador responsable
2. **Título:** *Elearning, Communication and Open-Data: Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning*. CIP-ICT-PSP-2013-7-621127
Entidad financiadora y convocatoria: Comisión Europea. Convocatoria Competitiveness and Innovation Framework Programme.
Entidades participantes: 23. Período: 2014-2016 Cuantía subvención: 78.833 €
Participación: Investigador
Investigador responsable: Sara Osuna (UNED)
3. **Título:** *Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: la comunidad local, la voz del alumnado y el apoyo educativo para promover el cambio*. EDU2011-29928-C03-03
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad - Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Entidad de realización: U. de Cantabria. Período: 2012-2015. Cuantía subvención: 44.770 €
Participación: Investigador responsable
4. **Título:** *Análisis de los procesos de inclusión/exclusión educativa en la educación obligatoria. Desarrollo de proyectos locales de cambio y mejora escolar*. EDU2008-06511-C02-02
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Educación y Ciencia; Sociedad Regional Cantabria I+D+i, S.L. (IDICAN) Entidad de realización: U. de Cantabria. Período: 2009-2011. Cuantía subvención: 46.000€
Participación: Investigador responsable
5. **Título:** *La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión (Cantabria)*.
Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Educación y Ciencia. Referencia: SEJ2004-06193-C02-02
Entidad de realización: U. de Cantabria. Período: 2004-2008. Cuantía subvención: 18.400 €
Participación: Investigador responsable
6. **Título:** *La construcción del proceso de exclusión social en mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas*.
Entidad financiadora y convocatoria: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Referencia: I+D Exp. Nº 90/02
Entidad de realización: U. de Sevilla. Período: 2003-2005. Cuantía subvención: 10.740€
Investigador responsable: Ángeles Parrilla Latas y Teresa Susinos Rada

C.3. Responsabilidades Institucionales

- Directora del Departamento de Educación (2008-10);
- Coordinadora del Máster de Profesorado de Secundaria
- Coordinadora del Doctorado Interuniversitario "Equidad e Innovación en Educación"
- Directora de Área en el Vicerrectorado de Ordenación Académica y en el Vicerrectorado de Internacionalización (2010-13)
- Vicerrectora de Internacionalization y Cooperation (desde 2013 hasta la actualidad).

C.4. Organización de Congresos

- XXVII Jornadas de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (JUTE) celebradas en Santander en junio 2019. Miembro del comité científico y del comité organizador del congreso
- *XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad* (organizado por AUFOP y la Universidad de Cantabria). Santander, 2014. Miembro del comité científico y del comité organizador del congreso.
- *Congreso Internacional La Educación Inclusiva hoy: escenarios y protagonistas* (organizado por la Universidad de Cantabria). Celebrado en Santander en marzo de 2010. Presidenta y Coordinadora del Congreso. Subvención recibida: 21.000 €. Ministerio de Economía y Competitividad. Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación

C.5. Innovación: Proyectos de docencia universitaria financiados

- 1. Título:** *Innovar en las prácticas de las asignaturas de Educación: Elaboración de un Diccionario Interactivo y Colaborativo como recurso en abierto.* Entidad financiadora: Vicerrectorado Primero y de Profesorado de la Universidad de Cantabria en el marco de la III Convocatoria de Innovación Docente. Cuantía: 1.000 €. Participación: Investigadora. Coordinadores: Susana Rojas Pernia y Noelia Ceballos
- 2. Título:** *Edificando puentes. Proyecto de innovación educativa en el EEES.* Entidad financiadora: Vicerrectorado Primero y de Profesorado de la Universidad de Cantabria en el marco de la II Convocatoria de Innovación Docente. Cuantía: 1.000 €. Participación: Investigadora. Coordinadores: Susana Rojas Pernía e Ignacio Haya Salmón
- 3. Título:** *Buenas prácticas educativas con MOOCS en el campo de la educación. Análisis de cursos y propuestas de mejora.* Entidad financiadora: Vicerrectorado Primero y de Profesorado. Universidad de Cantabria en el marco de la II Convocatoria de Innovación Docente. Período: 1 año (2014-2015). Cuantía: 1.000 €. Participación: Investigadora. Coordinadores: Adelina Calvo Salvador y Carlos Rodríguez Hoyos. <http://www.innomooc.unican.es/el-proyecto/>
- 4. Título:** *Innovación educativa en la Educación Superior (IN-EES).* Entidad financiadora: Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa. Universidad de Cantabria en el marco de la I Convocatoria de Innovación Docente. Período: 1 año (2011-12). Cuantía: 3.200 euros. Participación: Investigadora responsable

C.6. Evaluación de proyectos de investigación

Evaluadora de la comisión de Educación en el Plan Nacional de I+D+i en las convocatorias de 2014 y 2012. Miembro de varios Comités de Evaluación Externa en la ANECA y la Agencia Autónoma Andaluza para la evaluación de titulaciones universitarias. Evaluadora de proyectos de Innovación para la Xunta de Galicia y la Universidad de Granada.

C.7. Otros méritos

Coordinadora del equipo de Investigación de la Universidad de Cantabria en la Red de Colaboración para la Inclusión Educativa y Social (CIES), (MINECO EDU 2009-08220-E 2009-2011). Período: 2010-2012.

Es miembro del Comité Editorial de las Revistas Enseñanza and Teaching y Márgenes. Es revisora habitual de 7 revistas científicas (Revista de Educación; Enseñanza & Teaching; Infancia