

Parte A.

Fecha CV	10-01-2023
-----------------	------------

Nombre	Francisco José Lorenzo Bergillos		
DNI/NIE/pasaporte	28584467K	Age	57
Identificador de investigador	DNI	28584467K	
	Número ORCID	0000-0002-7710-0363	

A.1.

Universidad	Universidad Pablo de Olavide		
Departamento	Filología y Traducción		
Dirección	c/ Vega, 5 Dos Hermanas 41700 Sevilla		
Móvil	660658684	e-mail	florber@upo.es
Categoría	Catedrático de Universidad	Fecha	5-11-2019
Espec. cód. UNESCO	570000		
Palabras clave de investigación	Bilingüismo, Lingüística Aplicada, Sociolingüística, Lingüística Educativa		

A.2.

Doctorado	Universidad	Año
Doctor	Universidad de Sevilla	1997

A.3. Indicadores de investigación

El solicitante cuenta con cuatro sexenios CNEAI: 3 sexenios de investigación (último concedido vivo 2014-2019) y un sexenio de transferencia. Cuenta con en torno a 50 publicaciones indexadas en JCR Arts & Humanities Citation Index, SCIMAGO Journal Rank y SPI. Cuenta con un índice h de 22, un índice h-10 de 34 y 2495 citas.

Más información en <https://scholar.google.es/citations?user=D56hRrIAAAAJ&hl=es>

Parte B. Resumen del curriculum

Francisco Lorenzo es Catedrático de Universidad del Departamento de Filología y Traducción de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), especializado en Lingüística Aplicada. Ha sido profesor visitante en el Departamento de Lingüística (Universidad de Harvard), en el Instituto de Educación (Universidad de Londres), en el CALS (Universidad de Jyväskylä, Finlandia) y en City University of New York, centros donde ha impartido cursos y conferencias y ha realizado trabajos de investigación. También ha sido invitado por el Instituto Cervantes, el Instituto Goethe, la Alianza Francesa y otros organismos internacionales.

Sus investigaciones se han centrado en el estudio de la adquisición de segundas lenguas y el bilingüismo, la sociolingüística, la sociología del lenguaje y las políticas lingüísticas europeas. Sobre estas cuestiones ha publicado en revistas como *Linguistics and Education*, *Language and Education*, *European Journal of Language Policy*, *Language Learning Journal*, *Language and Education*, *System*, *Language Policy*, *Language Learning*, *Journal of English for Academic Purposes* o *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. En los últimos diez años, ha sido coautor de cuatro estudios publicados en la revista *Applied Linguistics*, referencia en la investigación lingüística (factor de impacto 4.155). Uno de estos trabajos recibió recientemente el premio al mejor artículo internacional, *2022 Research Article Award* de la *American Association of Applied Linguistics*, un estudio sobre bilingüismo y equidad social que vio la luz en esta publicación de *Oxford University Press*; Lorenzo, Granados & Rico (2021).

Lorenzo es también autor de varias monografías: *Motivación y Segundas Lenguas* (Acolibro, 2006), *Educación Bilingüe* (Síntesis, 2011) (con J.M. Vez y F. Trujillo), *Competencia Comunicativa en Español L2* (Edinumen, 2004) (con S. Ruhstaller), *El Español Académico en L2 /LE* (Peter Lang, 2021) (con De Alba & Cruz-Moya) y varios capítulos de libros para editoriales internacionales (John Benjamins, SGEL, etc). Ha sido director de tesis de trece doctorandos de España, Estados Unidos, Colombia, Marruecos y Brasil. En la actualidad trabaja en proyectos centrados en la descripción de la sintaxis compleja en L1 y L2 y la bilingüedad histórica.

Ha sido director de varios programas de máster en su institución: *Máster de Enseñanza de Español como lengua Extranjera*, *Máster de Enseñanza Bilingüe* y *Máster de Formación del Profesorado de Secundaria*. Ha sido codirector del programa de Doctorado en *Adquisición de Segundas Lenguas* (UPO-Universidad de Sevilla) (2000-2004). Actualmente desde 2020 coordina el Programa de Doctorado en *Historia, Humanidades, Europa, Arte y Lenguas* en su universidad con más de doscientos doctorandos, internacionales en una gran proporción. De 2012 a 2014 fue miembro de la Junta Directiva de la *Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Durante el desempeño de este cargo, dirigió el XXXII Congreso Internacional AESLA *Industrias Lingüísticas y Cambio Social*. Durante más de una década fue director del *Servicio de Idiomas* de su institución. Ha participado en comisiones de evaluación de la *Agencia Estatal de Investigación* del Ministerio de Ciencia e Innovación en convocatorias de contratos de los programas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva así como en proyectos I+D de Generación de Conocimiento.

Sobre su participación en proyectos competitivos europeos, ha formado parte de proyectos del *European Language Council* financiado por la Comisión Europea como LANQUA, MOLAN o TNP III. Ha participado en proyectos de educación bilingüe de la Academia de Finlandia (Center for Applied Language Studies), con estancias de investigación de larga duración en el país. También participa como investigador en la *Red Bilingüe* de la *International Association of Applied Linguistics CLIL Research Network*. Recientemente ha sido designado investigador principal del grupo 2 del proyecto *CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE)* de la Comisión Europea, en el que dirigirá la actividad de más de 40 universidades participantes sobre *literacidad disciplinar* <https://www.cost.eu/actions/CA21114/>. Se trata de uno de los cinco subproyectos de esta acción del programa COST de la Unión Europea dirigido por la Universidad de Viena.

En el ámbito nacional y autonómico, ha sido investigador principal de 4 proyectos de investigación competitivos y de contratos de transferencia con la Administración. Dirige contratos de transferencia sobre multilingüismo educativo con el Ministerio de Educación (2021-23) y ha colaborado en el pasado con el Organismo Autónomo de Programas Europeos (Ministerio de Educación). Ha dirigido proyectos de investigación competitivos como *Estrategias de Transición y Convergencia Lingüística en la UE* y *Proyectos de Evaluación de la Red de Centros Bilingües* para la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (contratos LOU 83). Ha sido investigador principal (IP) del proyecto de I+D del Ministerio de Economía y *Competitividad BIMAP Cognitive Academic language Map in Bilingual Learning*. Proyecto de I+D de excelencia (MINECO) (2016-2021). FFI2016-74885-P y es el actual IP del *Bilingüismo y Biculturalismo: Estudios sobre hablantes transculturales: Dreamers, Heritage Speakers y Study Abroaders* (2020-2023) financiados en convocatorias FEDER.

Parte C. Research

C.1. Selected research

Granados, A.; Lorenzo-Espejo, A. & F. Lorenzo (2021). Evidence for the interdependence hypothesis: A longitudinal study of biliteracy development in a CLIL/bilingual setting. *International Journal of*

Bilingual Education and Bilingualism. Published online: 17 Nov 2021
<https://doi.org/10.1080/13670050.2021.2001428>

Lorenzo, F.; Granados, A. & N. Rico (2020). Equity in bilingual education: socioeconomic status and content and language integrated learning in monolingual Southern Europe. *Applied Linguistics*; 42 (3) DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/applin/amaa037> .

Lorenzo, F.; Granados, A. & I. Ávila. (2019). The development of cognitive academic language proficiency in multilingual education: Evidence of a longitudinal study on the language of history. *Journal of English for Academic Purposes* 41, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2019.06.010> .

Lorenzo, F. y Meyer, O. (2018) (eds) Languages of Schooling: language competence and educational success. Special issue. *European Journal of Applied Linguistics*. Vol. 6, 1.

De Alba, V.; Vázquez, G. y Lorenzo, F. (2018) El desarrollo del español académico en los programas para estudiantes universitarios internacionales: las funciones discursivas superiores, 5, 115-124. *Spanish Language Teaching Journal*.

Lorenzo, F. (2017) Historical Literacy in bilingual settings: Cognitive academic language in L2 History narratives. *Linguistics and Education*. 37, 32-41

Lorenzo, F. (2016) Communicative language competence: strategies for reading literacy advance in PISA scores. *Revista de Educación* 37, 142-158.

Pérez, A., Lorenzo, F & Pavón, V. (2016): European bilingual models beyond *lingua franca*. Key findings from CLIL French programs. *Language Policy*. 15, 485-504.

Lorenzo, F. & Rodríguez, L. (2014): Onset and expansion of L2 cognitive academic language proficiency in bilingual settings: CALP in CLIL. *System*, 47, 64-72.

Lorenzo (2013). Genre-based curricula: multilingual academic literacy in content and language integrated learning. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16, 3, 375–388

Lorenzo, F., Moore, P. y Casal, S. (2011) On Complexity in Bilingual Research: The Causes, Effects, and Breadth of Content and Language Integrated Learning: a Reply to Bruton(2011). *Applied Linguistics*, 32, (4), 450-455.

Lorenzo, F., Casal, S. y Moore P. (2010). The Effects of Content and Language Integrated Learning in European Education: Key Findings from the Andalusian Bilingual Sections Evaluation Project. *Applied Linguistics*, 31(3), 418-442.

Lorenzo, F. (2007) An analytical framework of language integration in L2-content based courses: the European dimension. *Language and Education*, 21 (VI), 503-516.

Lorenzo, F., Trujillo, F. y Vez, J. M. (2011). *Educación Bilingüe*. Madrid: Síntesis.

Lorenzo, F.; Casal, S.; de Alba y Moore P. (eds.) (2007) *Models and Practice in Content and Language Integrated Learning*. RESLA. Revista Española de Lingüística Aplicada, vol. 20. Número monográfico.

Lorenzo, F. (2006) *Motivación y Segundas Lenguas*. Madrid: Arco-libro

C.2. Funded Projects

C.2.1. Erasmus Thematic Network Project in the Areas of Languages - Dissemination Project Funding: Council of Europe. Research leader: Wolfgang Mackiewick (Freie Universität Berlin). 01-01-2003 al 31-11-2006. Role: senior researcher. Project website <http://web.fu-berlin.de/tnp3/>. Miembro del equipo de investigación.

C.2.2. MOLAN- Network for the Exchange of Information about Good Practices that Serve to Motivate Language Learners. Funding: Council of Europe. Research leader principal: Wolfgang Mackiewick (Freie Universität Berlin). 01-01-2008 al 28-02-2011. Role: senior researcher. Project website <http://www.molan-network.org/> Miembro del equipo de investigación.

C.2.3 Contrato de Investigación : Ministry of Education and the Pablo de Olavide University of Seville for the evaluation and assessment of bilingual school network in Andalusia (ref. 01-1800-03-00227-06-54c). 04-12-2006 al 30-09-2008. Investigador Principal.

C.2.4. LANQUA: Language Network for Quality Assurance. Funding: European Commission. Research leader: Prof. Mike Kelly (University of Southampton) Role: senior researcher. 2007-2011. Más información en la página del proyecto: <http://www.lanqua.eu/>

C.2.5. CONCLIL. Language and content integration: Towards a conceptual framework. Funding: Academy of Finland. Research leader: Tarja Nikula - Centre for Applied Language Studies (CALs) (University of Jyväskylä). 2011-2014. Team members from Canada, Austria, UK and Spain. Role: senior researcher. Project website: <http://conclil.jyu.fi/>.

C.2.6 BIMAP. Cognitive Academic language Map in Bilingual Learning: Charts & Tools. Role: Research leader. I+D de Ministerio de Economía y Competitividad. Proyecto de Excelencia I+D (MINECO) (2016-2020). FFI2016-74885-P. Researcher from University of Malaga, University of Granada, Free University Berlin, University of Jyväskylä and University of Vienna. Project webpage: <https://www.upo.es/investiga/bimap/>

C.2.7 BILI-BICU. FEDER-UPO-1380541 Bilingualism and biculturalism English/Spanish: a study of transculturals: heritage speakers and study abroaders. **Role:** Research leader, **Funding:** FEDER. Research team includes members from Universidad de Veracruz (México), City University of New York (CUNY, USA) y Universidad Pablo de Olavide. Investigador Principal. (2021-2023)

C.2.8. CA21114 - CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE). COST. European Cooperation in Science and Technology. Unión Europea. Dirección: prof. Julia Huttner (Universidad de Viena). Rol: Investigador principal de Working Group 2 on disciplinary literacy (WG leader). 2023-2026