

Fecha del CVA 27 marzo 2023

A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica
Dirección profesional:	Facultad de Psicología. Campus de Cartuja s/n. Granada, 18071
Teléfono:	
Mail:	xxxxxx@ugr.es
Web personal:	
Identificación del investigador/a:	Researcher ID K-8216-2012 Código Orcid orcid.org/0000-0001-9000-6892 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Francisca-Serrano Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=nr3GiRAAAAJ&hl=es

A.1. Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología. Centro de investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC-UGR).
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM820 – LEE. Lectura y Escritura en Español
Línea/s de investigación:	Adquisición de la lectura y la escritura, Dislexia y trastornos del aprendizaje lectoescrito, Evaluación e intervención, Diseño de medidas de detección e intervención basadas en evidencia científica Neurociencia del desarrollo del lenguaje escrito, Razonamiento y lectura, Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica en lectura y escritura, Bilingüismo y lectoescritura ,Aspectos emocionales y motivacionales asociados al aprendizaje de la lectoescritura y sus dificultades.

A.2 Formación académica

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	2000
Doctorado en Psicología	Universidad de Granada	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación: 2 (01/01/2005 – 31/12/2012 y 01/01/2013 – 31/12/2018 - vivo).

Artículos publicados en revistas indexadas:

- 18 ISI Web of Science - Journal Citation Report (Social Science Citation Index): Según su índice de impacto JCR: 6 en Q1, 8 en Q2, 1 en Q3 y 3 en Q4
- 24 publicaciones en revistas indexadas en InRECS: 3 en Q1, 2 en Q2
- 6 publicaciones en revistas indexadas en otras bases de datos (Emerging Sources Citation Index, Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training.).

Promedio de citas/años: durante los últimos 5 años: 662. Número total de citas recibidas (sin filtro de fecha): 1082. Media de citas/artículos publicado (sin filtro de fecha): 20.96

Índice h (Web of Science): 15; índice i10: 19

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada (UGR), investigadora responsable del Grupo de Investigación HUM-820 'LEE – Lectura y Escritura en Español' y miembro del Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. Mi labor docente e investigadora está centrada en la lectoescritura y sus dificultades: detección, evaluación y, especialmente, intervención. Doctora por la Universidad de Granada (UGR) desde 2005, mi carrera investigadora comenzó con la beca FPI+D (Junta de Andalucía) en 2001. Mi tesis doctoral (2005) versó sobre la dislexia y sus características en español; obtuvo la máxima puntuación y mención de Doctorado Europeo. Realicé estancias predoctorales de investigación en Le Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la ULB (Bélgica-2004 y 2005) y en la University of Dundee (Escocia-2001 y 2002), relacionadas con un proyecto internacional de naturaleza translingüística. De estas se derivaron varias publicaciones, destacando una en 2013 en *Cognition* (ISI JCR Q1, D1). Realicé estancias de investigación postdoctorales, con la beca contrato MEC-Fulbright en EE.UU. (2008-2010), en la Universidad de Cornell (2008-2009) y en la Universidad de Vanderbilt (2009-2010), en relación con el estudio del lenguaje escrito y la dislexia, desde la perspectiva de la Neurociencia. A partir de estas estancias, mantengo colaboraciones internacionales y nacionales, vinculada al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR, colaborando en diversos proyectos, a tiempo completo, con labores de diseño y coordinación de estudios, evaluación, discusión y difusión

de los resultados en foros científicos y revistas de impacto en el ámbito de la lectoescritura y sus dificultades; destaco 14 publicaciones con ISI - JCR, la mayoría en n Q1 y Q2 (Cognition Q1, Annals of Dyslexia, Q1, Learning and Instruction Q1). Mi trabajo en los últimos años se ha centrado en la búsqueda de medidas eficaces para la detección y la intervención en las dificultades de lectoescritura en español. Como resultado, está la App Galexia: Mejora de la Fluidez Lectora, que da soporte a un programa de intervención con eficacia validada científicamente y disponible de forma gratuita en Google Play para tablets y móviles <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es>. Y la App continuación Galexia Juegos educativos <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>

También, destaco el reciente desarrollo de la línea de trabajo en la evaluación del potencial de aprendizaje, con el resultado de la publicación del test EPALE: Evaluación del potencial de aprendizaje en la lectoescritura (2019), validado científicamente en niños con desarrollo típico, con dificultades de aprendizaje y población en desventaja socioeconómica. Es el único test de este tipo en español y el único que está baremado para evaluar habilidades de lectoescritura y relacionadas, en población con desventaja socioeconómica. Completo las labores de investigación con las asistenciales en la Clínica de Psicología de la UGR, donde soy coordinadora de un programa que atiende en casos de dificultades de lectoescritura en niños y adultos. También con actividades de transferencia, pues colaboro como asesora contratada en editoriales de prestigio, nacionales e internaciones, en trabajos especializados sobre diseño de materiales de detección e intervención y desarrollo de habilidades académicas (SM España, Paidós, Granada Learning). Colaboro igualmente, como asesora técnica de la Federación Andaluza de Dislexia y la Plataforma Dislexia 21 a nivel nacional, que integra a diversas asociaciones de dislexia y dificultades de aprendizaje tanto a nivel local, regional y nacional.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimas, más relevantes).

- 1 Artículo científico.** Muñoz-López, L., López Torrecillas, F., Martín, I., Sánchez Barrera, M. B., López-Torrecillas, M. D. C., & Serrano, F. (2021). Writing abilities in compulsive prisoners. *Front. Psychol.* 12:701941. doi: 10.3389/fpsyg.2021.701941 **JCR Q2**
- 2 Artículo científico.** Iniesta, A., Paolieri, D., Serrano, F., Bajo, MT. (2021). Bilingual writing coactivation: lexical and sublexical processing in a word dictation task. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1–16. <https://doi.org/10.1017/S1366728921000274> **JCR Q1**
- 3 Artículo científico.** Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C. y Rodríguez Fuentes, A. (2021). More than words: anxiety, self-esteem and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. *Learning Disability Quarterly*, <https://doi.org/10.1177/07319487211041103> **JCR Q2**
- 4 Artículo científico.** Iniesta, A., y Serrano, F. (2020). Writing intervention: an integrated program for Primary School children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. Published online 03 June 2020. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.35> **JCR Q4**
- 5 Artículo científico.** Panagiotidou, E., Serrano, F., & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task. *Dyslexia*, 26, 67–86. DOI: 10.1002/dys.1640 **JCR Q2**
- 6 Artículo científico** Quirós, S., Serrano, F., & Mata, S. (2020). Design and Validation of the Oropharyngeal Dysphagia Screening Test for Patients and Professionals: A Preliminary Study. *Dysphagia*, 35(1), 52-65. <https://doi.org/10.1007/s00455-019-09999-4> **JCR Q1**
- 7 Artículo científico** Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Serrano, F. et al. (2020). Wisconsin Card Sorting Test-Learning Potential: Usefulness for Assessing Children with Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04488-2> **JCR Q2**
- 8 Artículo científico** Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4> **JCR Q2**
- 9 Artículo científico.** Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95. DOI: <https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1545656> **JCR Q2**
- 10 Artículo científico.** Panagiotidou, E.; Serrano, F.; Moreno-Rios, S. 2018. Reasoning and Reading in Adults. A new reasoning task for detecting the “Visual Impedance Effect”. *Advances in Cognitive Psychology*. 14-4, pp.150-159. **JCR Q3**
- 11 Artículo científico.** Zuppardo, L., Serrano, F. y Pirrone, C. 2017. Delimitando el perfil emotivo conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI*, 1, 88-104.
- 12 Artículo científico.** N Gutierrez-Palma; S Defior; G Jiménez-Fernández; F Serrano; M.C. Gonzalez-Trujillo; 2016. Lexical Stress awareness and orthographic stress in Spanish. *Learning and Individual Differences*, 45: 144-150. **JCR Q2**
- 13 Libro** Mata, S. & Serrano, F. (2019). Test EPALE. Test de Evaluación del potencial de Aprendizaje para la Lectoescritura. Granada: Editorial Universidad de Granada (EUG). ISBN: 978-84-338-6483-3
- 14 Libro** Defior, S.; Serrano, F.; Gutiérrez-Palma, N. 2015. *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Síntesis. (#5 Ranking SPI – general: editoriales españolas (2018); #2 ranking SPI – específico Psicología (2018).
- 15 Capítulo de libro.** Defior, S. y Serrano, F. 2017. Learning to read Spanish. *Learning to Read across Languages and Writing Systems*. Cambridge University Press. pp.270-298. (#5 Ranking SPI – general: editoriales extranjeras (2018)



16 Capítulo de libro. Serrano, F. (2019). The emotional profile in children with dyslexia and learning disabilities. In E. Witruk & D. S. Utami, *Studies on Educational and Rehabilitation Psychology* (Vol. 8): Traumatic Experiences and Dyslexia (pp.205-214). Frankfurt am Main: Peter Lang. (#7 Ranking SPI – general: editoriales extranjeras (2019)

C.2. Proyectos

1 INTERVENCIÓN EN LECTOESCRITURA BASADA EN LA EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE (PID2021-126589OB-I00). PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. 68.062,50 €. **IP Francisca Serrano.**

2 Potencial de aprendizaje e intervención psicoeducativa en niños con desventaja socioeconómica y dificultades de aprendizaje (Ref: B-SEJ-540-UGR20). PROYECTOS DE I+D+I EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020 (Junta de Andalucía. Fondos Feder). 1/11/2021-01/11/2023. 25.000 €. **IP Francisca Serrano.**

3 Estudio del potencial de aprendizaje y factores determinantes para la mejora del rendimiento académico en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual y DEA. Programa de Apoyo a la investigación sobre discapacidad (Universidad de Granada). 11/07/2018-01/10/2019. 2.000 €. **IP Francisca Serrano.**

4 Cuentos accesibles para el desarrollo y promoción de la lectura en niños en riesgo de exclusión social de la comarca de la vega de granada. UGR SOLIDARIA. Vicerrectorado de responsabilidad social, igualdad e inclusión. (Universidad de Granada). 1/02/2019-30/09/2019 2.500 €. IP Sara Mata.

5 Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents. ERASMUS+ KA2 STRATEGIC PARTNERSHIPS. 1-9-2019 al 31-08-2022 (3 años). 236.405,00 EUR **6** Variables relacionadas con la mejora del rendimiento académico y el potencial de aprendizaje en niños/as y adolescentes con problemas de fracaso escolar y riesgo de exclusión social en la comarca de la Vega de Granada. UGR SOLIDARIA. Vicerrectorado de responsabilidad social, igualdad e inclusión (Universidad de Granada). 15/01/2018-15/09/2018. 3.000 €. **IP Francisca Serrano.**

7 Funcionamiento atencional en disléxicos adultos: análisis de procesos básicos (atención exógena) e impacto en tareas cotidianas (conducción). IP Javier Roca Ruiz. (Universitat de València). 23/02/2016-31/12/2016. 22.000+iva

8 Educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial y mejora de la formación de los profesionales que trabajan con la población con discapacidad en el Departamento de Sololá. IP M^a Angeles Ballesteros. (CICODE UGR). Desde 01/01/2019. 15.000 €.

9 TEACH-project. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all. IP Antonio Fernandez-Parra. (Universidad de Granada). 01/09/2014-31/08/2016. 110.300 EUR €

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato OTRI UGR – Empresa M2S2 (Mobile Solutions to Students) (EXP 00139958 / IDI-20210962). **Plataforma basada en inteligencia artificial para la mejora de los parámetros atencionales (tdah) y problemas de dislexia para niños de edad escolar.** Convocatoria del CDTI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (EXP 00139958 / IDI-20210962)

Desarrollo de la App Android “Galexia. Mejora de la Fluidez Lectora” junto con Pambú! Developers. IP Francisca Serrano. (Vigente). Galexia está disponible en Google Play <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es> desde Marzo 2016 y ha conseguido más de 130.000 descargas.

Desarrollo de la App Android “Galexia: Juegos Educativos”. junto con Pambú! Developers. IP Francisca Serrano (Vigente). Disponible desde 2017 en Google Play <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>

C.4. Dirección de grupos de investigación. Lectura y escritura en español. HUM-820. Junta de Andalucía. Universidad de Granada. 02/04/2014-actualidad. 6000 Euros en el último año. Investigador responsable.

C.5. Actividad Asistencial. Psicóloga y coordinadora de programa asistencial *Atención a las dificultades de aprendizaje*, en la Clínica de Psicología Universidad de Granada, desde 2010 hasta la actualidad.

C.6. Dirección de trabajos.

1 Codirección de la tesis doctoral “**NEUROCIENCIAS DEL LENGUAJE EN EL COMPORTAMIENTO COMPULSIVO**”. Doctorando Lucas Muñoz. Programa de Doctorado de Psicología. Línea de investigación: Psicología Experimental. 5/11/2021

2 Codirección de la tesis doctoral “**Habilidades de razonamiento y lectura**”. Doctoranda ELPIDA PANAGIOTIDOU. Programa de Doctorado de Psicología. Línea de investigación: Psicología Experimental. 17/07/2020

3 Codirección de la tesis doctoral “Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía.”. Doctoranda Linda Zupardo. Programa de Doctorado de Educación. Línea de investigación: Educación. En curso.

C.7. Estancias en otras universidades (superiores al mes)

1 Education and Brain Sciences Research Lab. Vanderbilt Kennedy Center. Vanderbilt University, Nashville, TN, USA. Estancia de investigación: “DTI analysis in Math and Reading disabilities”. 01/08/2010-31/08/2010. Invitada por Nicole Davis.

2 Educational Cognitive Neuroscience Lab. Department of Psychology and Human Development. Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee (EE.UU.). Estancia de investigación postdoctoral. 01/03/2009 a 01/03/2010. Contrato postdoctoral MEC-Fulbright.

3 Sackler Institute for Developmental Psychobiology. Department of Psychiatry. Weill Medical College of Cornell University, Nueva York (EE.UU.). Estancia de investigación postdoctoral. 01/03/2008 a 01/03/2009. Contrato postdoctoral MEC-Fulbright.

4 Laboratoire de Psychologie expérimentale. Université libre de Bruxelles (Bélgica). Estancia de investigación predoctoral. 01/02/2005 – 30/04/2005 y 01/02/2004 – 28/02/2004.. Estancia predoctoral Beca FPI Junta de Andalucía.

C.8. Participación en redes internacionales de investigación.

1 Programa TEACH-project. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all. ERASMUS+ KA2 project (2014-1-BE02-KA201-000477). 01/09/2014 -31/08/2016.

2 Programa REFLECT Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents. Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships. 2019. Participante.

3 ENPAIR (European Network on Psychoeducational Assessment, Intervention and Rehabilitation) desde 2018 hasta la actualidad.

4 NRF-funded Project # 87728– Sudáfrica. The Facilitation and empowerment of language and literacy in a multilingual environment. SouthAfrica Annalene VanStaden (University of Free State, SouthAfrica), en colaboración con España, Zimbabwe y Zambia. 01/01/2014 to 31/12/16

C.9. Premios.

Premio al Reconocimiento por su labor de investigación en el campo de las DEAs y el gran apoyo prestado de forma desinteresada a todas las asociaciones, en la I Convocatoria de los premios “COMPROMETIDOS CON LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE” (2018), Unión de asociaciones de dislexia “Plataforma 21”. Málaga, 17 de noviembre de 2018.

C.10. Actividades de Gestión Universitaria.

1 Directora de Internacionalización de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada, desde el 01/03/2022

2 Coordinadora de Movilidad de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada. Desde 01/04/2021 hasta 28/02/2022

3 Vicedecana de Movilidad y RRII. Facultad de Psicología. Desde 21 de Enero de 2013 hasta el 16 de Diciembre de 2020.