

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	17/11/2022
Nombre y apellidos	Florentina Cañada Cañada		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0001-5544-0423	
	SCOPUS Author ID(*)	6506160300	
	WoS Researcher ID (*)	O-4254-2015	

(*) *Recomendable*

(**) *Obligatorio*

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación		
Dirección	Avda. Elvas s/n, 06006, Badajoz		
Teléfono	correo electrónico	flori@unex.es	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	14/09/2022
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones		
Palabras clave inglés			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Química	Universidad de Extremadura	11/09/1996
Doctora en Ciencias Químicas	Universidad de Extremadura	28/02/ 2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación CNEAI: 3 consecutivos (último tramo 2012-2017)

Quinquenios docentes: 4

Tesis dirigidas: 6 (todas CUM LAUDE; 4 con premio extraordinario de doctorado; 3 con mención internacional)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Florentina Cañada Cañada es Doctora en Ciencias Químicas (2002) y Licenciada en Química (1996) por la Universidad de Extremadura (UEx). Catedrática de Universidad del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales (DCE) de la UEx. Tiene reconocidos 3 sexenios de investigación (último en 2017) y 4 tramos de docencia. Ha codirigido 6 tesis doctorales, todas *Cum laude*.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (10 artículos más relevantes últimos 5 años)

- Artículo científico (JCR-Q1; SJR-Q1)** Jin Su Jeong, David González-Gómez & Florentina Cañada-Cañada (2021) How does a flipped classroom course affect the affective domain toward science course?, *Interactive Learning Environments*, 29:5, 707-719, DOI: 10.1080/10494820.2019.1636079.
- Artículo científico (JCR-Q3; SJR-Q1)** Dávila Acedo, M.A., Cañada Cañada, F., Airado Rodríguez, D., Sánchez-Martín, J. & Mellado, V. (2021). Emotional performance on physics and chemistry learning. The case of Spanish K-9 and K-10 students. *International Journal of Science Education*, 43(6), 823-843.
- Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)** Hernández Del Barco, Corbacho Cuello, I., Sánchez-Martín, J. M.A., & Cañada Cañada, F (2021). Emotional Performance of a Low-Cost Eco-Friendly Project Based Learning Methodology for Science Education: An Approach in Prospective Teachers. *Sustainability*, 13, 3385.



- 4 **Artículo científico (SJR-Q3)**Hernández Del Barco, M.A., Cañada Cañada, F., Corbacho Cuello, I., & Sánchez-Martín, J. (2021). An exploratory study interrelating emotion, self-efficacy and multiple intelligence of prospective science teachers. *Frontiers in Education*. doi: 10.3389/educ.2021.604791
- 5 **Artículo científico (JCR-Q3; SJR-Q2)**. González-Gómez, D., Jeong, J.S. & Cañada-Cañada, F. (2020). Examining the effect of an online formative assessment tool (ofat) of students' motivation and achievement for a university science education. *Journal of Baltic Science Education*, 19(3), 401-414.
- 6 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q2)**. Jeong, J.S., González-Gómez, D., & Cañada Cañada, F. (2019). Prioritizing Elements of Science Education for Sustainable Development with the MCDA-FDEMATEL Method Using the Flipped E-Learning Scheme. *Sustainability*, 11, 3079
- 7 **Artículo científico (JCR-Q1; SJR-Q1)**. Sánchez-Martín, J., Cañada-Cañada, F., Dávila-Acedo, M.A. (2017). Just a game? Gamifying a general science class at university Collaborative and competitive work implication. *Thinking Skills and Creativity* 26, 51-59.
- 8 **Artículo científico (JCR-Q3; SJR-Q1)**. González-Gómez, D., Cañada-Cañada, F., Jeong, J.S., Gallego Picó, A. (2017). La enseñanza de contenidos científicos a través de un modelo «Flipped»: Propuesta de instrucción para estudiantes del Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias* 35(2), 71-87.
- 9 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)**. Melo Niño, L.V., Cañada Cañada, F., Mellado, V. (2017). Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education* 47, 25-48.
- 10 **Artículo científico (JCR-Q2; SJR-Q1)**. Melo Niño, L.V., Cañada Cañada, F., Mellado, V. (2017). Exploring the emotions in Pedagogical Content Knowledge about the electric field. *International Journal of Science Education* 39(8), 1025-1044.

C.2. Proyectos

1. Referencia del proyecto: PID2020-115214RB-I00.

Título: “Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias como instrumento para una formación científica que promueva la sostenibilidad integral”

Investigador principal: Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez Martín.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: del 01/09/2021 al 31/08/2025. Financiación recibida: 43000 €

2. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R.

Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.

Investigador principal: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 29/12/2016 al 30/12/2020. Financiación recibida: 76000 €

3. Referencia del proyecto: EDU2012-34140.

Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

4. Referencia del proyecto: EDU2009-12864

Título: El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional

Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez.

Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación. Duración: del 01/01/2010 al 31/12/2012. Financiación recibida: 42300 €

5. Referencia del proyecto: IB16068

Título: ¿Cómo potenciar competencias STEM en estudiantes extremeños? Diseño, aplicación y validación de estrategias metacognitivas y de regulación emocional para el profesorado en formación.



Investigador principal: Guadalupe Martínez Borreguero

Entidad que financia: Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura. Duración: del 03/06/2017 - 02/06/2020. Financiación recibida: 116.911,30 €

C.5. Tesis dirigidas en los últimos 10 años. Todas CUM LAUDE por unanimidad

1. Título de la Tesis: Didáctica gerontagógica para promover actitudes positivas hacia la Química. Nombre del Doctor: José Antonio Murillo Pulgarín. Directores: Florentina Cañada Cañada y Armando Carrasquero Durán. Universidad de Extremadura. Defensa: 14/07/2021. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude*
2. TÍTULO: Estudio de la influencia de metodologías flipped classroom en los resultados de aprendizaje y dimensión afectiva-actitudinal hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en maestros en formación. DOCTORANDO: Jin Su Jeong. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 11-07-2018. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude* (premio extraordinario). Tesis realizada dentro del proyecto EDU2016-77007-R
3. TÍTULO: Las emociones en la enseñanza-aprendizaje de la física y la química en alumnos de educación secundaria obligatoria. DOCTORANDA: María Antonia Dávila Acedo. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 28-06-2018. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude* (premio extraordinario). Tesis realizada dentro del proyecto EDU2012-34140.
4. TÍTULO: Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el Campo Eléctrico con Profesores de Física Colombianos de Bachillerato, mediante un programa de intervención. DOCTORANDA: Lina Viviana Melo Niño. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 16-06-2012. CALIFICACIÓN: Sobresaliente *cum laude*. (premio extraordinario). Tesis realizada dentro del proyecto EDU2009-12864
5. TÍTULO: Secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre acidez y basicidad, a partir del conocimiento didáctico del contenido de profesores de bachillerato con experiencia docente. DOCTORANDA: Clara Rosa María Alvarado Zamorano. UNIVERSIDAD: Universidad de Extremadura. FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Educación. AÑO: 28-06-2012. CALIFICACIÓN: Apto *cum laude*. Tesis realizada dentro del proyecto EDU2009-12864

C.5. Gestión

- Directora del departamento de Didáctica de las ciencias experimentales y matemáticas. Universidad de Extremadura desde el 29 de octubre de 2019

- Coordinadora del Grupo de investigación “Desarrollo profesional de profesores de ciencia y matemáticas (DEPROFE)” inscrito en el catálogo de Grupos de investigación de la Junta de Extremadura (SEJ031). Número de investigadores = 23. Desde noviembre 2013 – enero 2021.