

Fecha del CVA	17/07/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Lina Viviana		
Apellidos *	Melo Niño		
Sexo *	Mujer	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email	lv Melo@unex.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0003-4771-058X	
	Researcher ID	H-7429-2015	
	Scopus Author ID	56811495000	

\* Obligatorio

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular Universidad		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad de Extremadura		
Departamento / Centro	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas / Facultad de Educación y Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave	580107 - Métodos pedagógicos; 580199 - Otras; 580302 - Preparación de profesores		

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor en Programa Oficial de Posgrado en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas	Universidad de Extremadura	2015
Licenciada en Física	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia / Colombia	2006

### A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenio de investigación concedidos: 1

Según Web of Science: Índice H: 3; Total de Citas 122; Promedio de citas por año 12.8.

Según Google Scholar desde 2015 Citas: 382, Índice H: 7

Tesis Dirigidas: 1

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** L. Melo (AC); A. Caballero; L. Soto-Ardila; D. Melo. (1/4). 2020. La dimensión curricular como componente del Conocimiento Didáctico del Contenido. Cadernos de Pesquisa. Fundacao Carlos Chagas. 50-175, pp.210-233. ISSN 01001574. Google Scholar (2) <https://doi.org/10.1590/198053146526>

- 2 **Artículo científico.** L. Melo (AC); F. Paixão; E. Marín; J. Cubero; A Muñoz. (1/5). 2022. Conocimiento Didáctico del Contenido con Maestros en Formación sobre la Densidad: Validación de un Cuestionario. *Investigações em Ensino de Ciências*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Física. 27-2, pp.257-270. ISSN 15189384.
- 3 **Artículo científico.** S. Amador-Terrón; J.L Carvalho; L. Melo (AC). (3/3). 2022. Enseñanza de la matemática con el apoyo de la robótica: Opinión de futuros/as docentes de Educación Primaria. *Revista Prisma Social*. Fundacion de Investigacion Social Avanzada. 38, pp.115-136. ISSN 19893469.
- 4 **Artículo científico.** A. Caballero; L. Melo; L. Soto-Ardila; L. Casas. 2021. Efficacy of an Emotional and Cognitive Regulation Programme for Mathematics Problems Solving. *Sustainability*. 13, pp.15.
- 5 **Artículo científico.** E. Williams; L. Melo; A. Caballero; L. Soto-Ardila. (2/4). 2020. Dominio y concepciones sobre las fracciones de estudiantes para maestro de Educación Primaria: Un estudio comparativo entre España y Nicaragua. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*. Profesores Investigadores de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense(CMCCN). 3-1, pp.28-48. ISSN 2616-8294. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9790>
- 6 **Artículo científico.** L. Melo (AC); F. Cañada; D. González; J. Su Jeong. (1/4). 2020. Exploring Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Physics Teachers in a Colombian Secondary School. *Education Science*. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). 10-362, pp.1-15. ISSN 22277102. WOS (3), SCOPUS (4) <https://doi.org/10.3390/educsci10120362>
- 7 **Artículo científico.** L. Soto-Ardila; L. Melo (AC); A. Caballero; R. Luengo. (2/4). 2019. Estudio de las opiniones de los futuros maestros sobre el uso de los videojuegos como recurso didáctico a través de un análisis cualitativo. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. 33, pp.48-63. ISSN 1646-9895. Google Scholar (3) <https://doi.org/10.17013/risti.33.48-63>
- 8 **Artículo científico.** L. Melo (AC); G. Cardona; F. Cañada; G. Martínez. (1/4). 2018. Conocimiento didáctico del contenido sobre el principio de Arquímedes en un programa de formación de profesores de Física en Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 23-76, pp.253-279. ISSN 14056-666. Google Scholar (4)
- 9 **Artículo científico.** Cañada, F.; González-Gómez, D.; Airado-Rodríguez, D.; Dávila, M.; Melo, L.(5/5). 2017. Change in Elementary School Students' Misconceptions on Material Systems after a Theoretical-Practical Instruction. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 9-3, pp.499-510. ISSN 1307-9298. SCOPUS (5), Goolge Scholar (6)
- 10 **Artículo científico.** Melo, L. (AC); Cañada, F.; Mellado, V.(1/3). 2017. Exploring the emotions in Pedagogical Content Knowledge about the electric field. *International Journal of Science Education*. Tailor & Francis. 38-8, pp.1025-1044. ISSN 0950-0693. WOS (8), SCOPUS (6), Google Scholar (30) <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1313467>
- 11 **Artículo científico.** Melo-Niño, L.V. (AC); Cañada, F.; Mellado, V.(1/3). 2017. Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education*. Springer Netherlands. 47-1, pp.25-48. ISSN 1573-1898. WOS (6), SCOPUS (6), Google Scholar (33) <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9488-4>
- 12 **Artículo científico.** Melo, L.; Cañada, F.; Mellado, V.; Buitrago, A. (AC). (4/1). 2016. Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido en el caso de la enseñanza de la carga eléctrica en Bachillerato desde la práctica de aula. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias*. 13-2, pp.449-465. ISSN 1697-011X. SCOPUS (2), Google Scholar (9) [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2016.v13.i2.16](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i2.16)
- 13 **Artículo científico.** Lina Melo (AC); Ramiro Sánchez; Florentina Cañada; Guadalupe Martínez. (1/4). 2016. Dificultades del Aprendizaje sobre el principio de Arquímedes en el contexto de la Flotación. *Revista Brasileira de Ensino de Física*. 38-4, pp.e4401. ISSN 1806-1117. Google Scholar (6) <https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2016-0077>

### C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** Las emociones en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias como Instrumento para una Formación Científica que promueva la sostenibilidad Integral. Agencia Estatal de Investigación. Jesús Sánchez Martín. (Universidad de Extremadura). 01/09/2021-31/12/2025. 48.521 €.
- 2 **Proyecto.** Modelo Flipped en la Enseñanza de la Ciencia: Influencia de la Metodología de Instrucción Invertida en los Resultados de Aprendizaje y en las emociones y actitudes hacia la Enseñanza y Aprendizaje en Maestros en formación. Consejería de Economía, Competitividad e Innovación. Junta de Extremadura. David González Gómez. (Universidad de Extremadura). 09/02/2019-26/07/2022. 116.217,2 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.. Ministerio de Economía y Competitividad. Florentina Cañada Cañada. (Universidad de Extremadura). 30/12/2016-31/12/2019. 76.230 €.
- 4 **Proyecto.** El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un programa de intervención emocional (Ref: EDU2012-34140). Ministerio de Economía y Competitividad. Vicente Mellado Jiménez. (Universidad de Extremadura). 01/01/2013-31/12/2016. 39.780 €.
- 5 **Proyecto.** El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional. (Ref: EDU2009-12864). Ministerio de Ciencia e Innovación. Vicente Mellado Jiménez. (Universidad de Extremadura). 01/01/2010-31/12/2012. 42.350,01 €.