



Damián Iglesias Gallego

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 20/02/2024

v 1.4.3

65a44fb98139d024d0b1edf8424ee624

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

El firmante es actualmente Catedrático de Universidad (23-02-2023) en el área de Didáctica de la Expresión Corporal en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Sus líneas de investigación prioritarias se centran en el ámbito de la Educación Física, la actividad física y el deporte, en edad escolar. En la actualidad, el foco principal reside en el estudio de los **Modelos Pedagógicos en Educación Física**.

Respecto a la docencia universitaria, he obtenido la evaluación positiva de **4 TRAMOS de DOCENCIA** (último año: 2021). En la última evaluación docente disponible se obtuvo la denominación de **Profesor Destacado** (> 90 puntos) y una puntuación media de 9.46 en la satisfacción general de los estudiantes. He impartido, aproximadamente, un total de 4000 horas de docencia en titulaciones de Licenciatura, Diplomatura, Cursos de Doctorado, Grado, Máster de Secundaria y Máster de Investigación. Se registra la participación en 9 Proyectos de Innovación Docente. Tutorizo de manera continuada TFGs y TFMs. Complementariamente, también he impartido docencia de Máster en otras Universidades y en diferentes cursos de formación. He colaborado activamente en las siguientes Comisiones: (1) Comisión de Prácticas de Maestros, (2) Comisión de Evaluación de la Docencia, (3) Comisión de Relaciones Internacionales, (4) Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria (2009-2014), (5) Comisión de Calidad del Máster Universitario de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas (2014-2016).

Desde el punto de vista de la investigación, he obtenido la evaluación positiva de **3 TRAMOS de INVESTIGACIÓN** (último año: 2019). En la actualidad, se dispone de **más de 5 artículos JCR-Q1** publicados en revistas correspondientes a editoriales de primera línea para la solicitud del **Tramo IV (2020-2025)**. Dentro de las más de 150 publicaciones, las aportaciones científicas más destacadas han sido publicadas en revistas pertenecientes a las editoriales de primera línea **ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, HUMAN KINETICS, ELSEVIER, SAGE y CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS**. Caben destacar las siguientes: **Physical Education and Sport Pedagogy** (JCR-Q1, primer decil: 8/265), **Journal of Teaching in Physical Education** (JCR-Q1, segundo decil), **Sport Education and Society** (JCR-Q1, segundo decil), **Quest** (JCR-Q1, segundo decil), **Journal of Applied Sport Psychology** (JCR-Q1), **International Journal of Clinical and Health Psychology** (JCR-Q1), **PeerJ** (JCR-Q1), **Revista de Psicodidáctica** (JCR-Q1). El número total de artículos publicados en JCR-Q1 (año de publicación o ventana) es 11, en JCR-Q2 = 6, JCR-Q3 = 7, JCR-Q4 = 7, SJR-Q1 = 6, SJR-Q2 = 4. En la mayoría de los casos, con autoría preferente (último/primer firmante y/o correspondencia). También he compartido autoría en 2 capítulos de 2 libros pertenecientes a la editorial **SÍNTESIS** (SPI-Q1). Participo como revisor en más de 15 revistas científicas, destacando las siguientes: **European Physical Education Review** (JCR-Q1), **Quest** (JCR-Q1), **Revista de Psicodidáctica** (JCR-Q1), **Health Education Journal** (JCR-Q2).



He realizado varias colaboraciones internacionales con centros de prestigio: **University of Minnesota (USA)**, **University of Limerick (UK)**, y **R&D Unit Institute of Cognitive Psychology (IPCDHS/FPCE)**, **University of Coimbra (POR)**.

Participo en actividades de evaluación de la investigación en la **Agencia Estatal de Investigación** (2006-actualidad) y en la **Agencia Andaluza del Conocimiento** (2013-actualidad). Del mismo modo, también desempeño actividades de evaluación académica en el **Programa ACREDITA** de la **ANECA** (2015-actualidad), ocupando el rol de **Presidente** desde el año 2018. De manera más ocasional, también he participado como Presidente en actividades de evaluación académica en la **Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón** (2018).

He desempeñado los siguientes cargos académicos unipersonales: (1) **Vicedecano de Asuntos Académicos y Relaciones Internacionales** (2007-2008; Facultad de Formación del Profesorado - Universidad de Extremadura), (2) **Vicedecano de Docencia y Planificación Académica** (2012-2015; Facultad de Formación del Profesorado - Universidad de Extremadura), (3) **Director de Profesorado** (2015-2019; Vicerrectorado de Profesorado - Universidad de Extremadura).



Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

El firmante ha obtenido el renacimiento de **3 SEXENIOS de INVESTIGACIÓN** evaluados positivamente por CNEAI de acuerdo con el RD 1086/89, estando el último en vigor. Más específicamente, **Tramo I (2002-2007)**, **Tramo II (2008-2013)** y **Tramo III (2014-2019)**. En la actualidad, se dispone de **más de 5 artículos JCR-Q1** publicados en revistas correspondientes a editoriales de primera línea para la solicitud del **Tramo IV (2020-2025)**. Dentro de las más de 150 publicaciones, caben destacar las siguientes:

Número total de publicaciones en **JCR-Q1 = 11 artículos (JCR-D1 = 2 artículos; posición 8/265; categoría "Education & Educational Research")**.

Número total de publicaciones en **JCR-Q2 = 6 artículos**.

Número total de publicaciones en **JCR-Q3 = 7 artículos**.

Número total de publicaciones en **JCR-Q4 = 7 artículos**.

Número total de publicaciones en **SJR-Q1 = 6 artículos**.

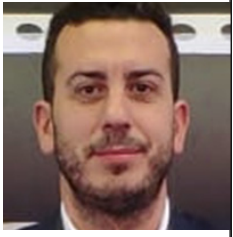
Número total de publicaciones en **SJR-Q2 = 4 artículos**.

Número total de publicaciones en **SPI-Q1 = 2 capítulos de libro**.

Las aportaciones científicas más destacadas han sido publicadas en revistas pertenecientes a las editoriales **ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, HUMAN KINETICS y ELSEVIER**. Caben destacar las siguientes: **Physical Education and Sport Pedagogy** (JCR-Q1, primer decil), **Journal of Teaching in Physical Education** (JCR-Q1, segundo decil), **Sport Education and Society** (JCR-Q1, segundo decil), **Quest** (JCR-Q1, segundo decil) **Journal of Applied Sport Psychology** (JCR-Q1), **International Journal of Clinical and Health Psychology** (JCR-Q1), **PeerJ** (JCR-Q1), **Revista de Psicodidáctica** (JCR-Q1).

Participación continuada en más de 10 proyectos/contratos de investigación. Revisor en más de 15 revistas científicas, destacando las siguientes: **European Physical Education Review** (JCR-Q1), **Quest** (JCR-Q1), **Revista de Psicodidáctica** (JCR-Q1), **Health Education Journal** (JCR-Q2).

He realizado varias colaboraciones internacionales con centros de prestigio: **University of Minnesota (USA)**, **University of Limerick (UK)**, y **R&D Unit Institute of Cognitive Psychology (IPCDHS/FPCE)**, **University of Coimbra (POR)**, **Universidade Técnica de Lisboa**.



Damián Iglesias Gallego

Apellidos: **Iglesias Gallego**
 Nombre: **Damián**
 DNI: **08830171-B**
 ORCID: **0000-0002-9773-0813**
 Fecha de nacimiento: **07/10/1979**
 Sexo: **Hombre**
 Nacionalidad: **España**
 País de nacimiento: **España**
 C. Autón./Reg. de nacimiento: **Extremadura**
 Provincia de contacto: **Cáceres**
 Ciudad de nacimiento: **Cabeza del Buey (Badajoz)**
 País de contacto: **España**
 C. Autón./Reg. de contacto: **Extremadura**
 Ciudad de contacto: **Cáceres**
 Correo electrónico: **diglesia@unex.es**
 Teléfono móvil: **637845120**

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Formación del Profesorado
Categoría profesional: Catedrático de Universidad
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Fecha de inicio: 23/02/2023
Modalidad de contrato: Funcionario/a **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
Primaria (Cód. Unesco): 580000 - Pedagogía
Secundaria (Cód. Unesco): 610000 - Psicología
Terciaria (Cód. Unesco): 610400 - Psicopedagogía
Identificar palabras clave: Enseñanza y aprendizaje en educación física y deportes; Formación del profesorado de educación física

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad de Extremadura	Profesor Titular de Escuela Universitaria	01/04/2008
2	Universidad de Extremadura	Profesor Titular de Escuela Universitaria interino	27/04/2004
3	Universidad de Extremadura	Profesor Ayudante de Universidad	08/03/2004
4	Universidad de Extremadura	Becario F.P.I.	01/12/2001
5	Universidad de Extremadura	Técnico de Apoyo a la Investigación	01/10/2001



- 1 Entidad empleadora:** Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Categoría profesional: Profesor Titular de Escuela Universitaria
Fecha de inicio-fin: 01/04/2008 - 31/12/2009 **Duración:** 1 año - 3 meses
Modalidad de contrato: Funcionario/a
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 2 Entidad empleadora:** Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Formación del Profesorado
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Categoría profesional: Profesor Titular de Escuela Universitaria interino
Fecha de inicio-fin: 27/04/2004 - 31/03/2008 **Duración:** 4 años
Modalidad de contrato: Interino/a
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 3 Entidad empleadora:** Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias del Deporte
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Categoría profesional: Profesor Ayudante de Universidad
Fecha de inicio-fin: 08/03/2004 - 26/04/2004 **Duración:** 2 meses
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 4 Entidad empleadora:** Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias del Deporte
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Categoría profesional: Becario F.P.I.
Fecha de inicio-fin: 01/12/2001 - 07/03/2004 **Duración:** 2 años - 4 meses
Modalidad de contrato: Becario/a (pre o posdoctoral, otros)
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 5 Entidad empleadora:** Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias del Deporte
Ciudad entidad empleadora: Cáceres, Extremadura, España
Categoría profesional: Técnico de Apoyo a la Investigación
Fecha de inicio-fin: 01/10/2001 - 30/11/2001 **Duración:** 2 meses
Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal
Régimen de dedicación: Tiempo completo



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

Titulación universitaria: Titulado Superior

Nombre del título: Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciudad entidad titulación: Cáceres, Extremadura, España

Entidad de titulación: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Fecha de titulación: 11/07/2001

Nota media del expediente: Notable

Doctorados

Programa de doctorado: Motricidad Humana

Entidad de titulación: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad titulación: Cáceres, Extremadura, España

Fecha de titulación: 05/07/2006

Entidad de titulación DEA: Universidad de Extremadura

Fecha de obtención DEA: 25/11/2003

Título de la tesis: Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre el conocimiento procedimental, la toma de decisiones y la ejecución, en jugadores jóvenes de baloncesto

Director/a de tesis: Fernando del Villar Álvarez

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Premio extraordinario doctor: Si

Fecha de obtención: 28/01/2007

Conocimiento de idiomas

Idioma	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
Inglés	B2	B2	B2	B2	B2

Actividad docente



Formación académica impartida

- 1 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Iniciación a la Investigación en Didáctica de la Expresión Corporal
Tipo de programa: Máster oficial
Titulación universitaria: Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas
Fecha de inicio: 2014 **Fecha de finalización:** 2022
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 60
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 2 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: El Juego y las Actividades Físico-Deportivas
Titulación universitaria: Grado Educación Primaria
Fecha de inicio: 2012 **Fecha de finalización:** 2022
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 90
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 3 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Prácticum II - Educación Física
Tipo de programa: Diplomatura
Titulación universitaria: Grado Educación Primaria
Fecha de inicio: 2010 **Fecha de finalización:** 2022
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 60
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 4 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Iniciación a la investigación en el estudio de variables tácticas y comportamentales
Tipo de programa: Máster oficial
Titulación universitaria: Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas
Fecha de inicio: 2009 **Fecha de finalización:** 2014
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 10
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad



Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias del Deporte
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español

5 **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: La Educación Física en la Educación Primaria
Tipo de asignatura: Troncal
Titulación universitaria: Grado Educación Primaria
Fecha de inicio: 2011 **Fecha de finalización:** 2013
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 75
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español

6 **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Análisis Funcional de la Táctica Deportiva
Tipo de programa: Máster oficial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Titulación universitaria: Máster Universitario en Formación en Rendimiento Deportivo
Fecha de inicio: 2005 **Fecha de finalización:** 2012
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 15
Entidad de realización: Universidad Miguel Hernández **Tipo de entidad:** Universidad de Elche
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Ciudad entidad realización: Elche (Alicante), Comunidad Valenciana, España
Idioma de la asignatura: Español

7 **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Evaluación de la Táctica Deportiva
Tipo de programa: Máster oficial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Titulación universitaria: Máster Universitario en Formación en Rendimiento Deportivo
Fecha de inicio: 2005 **Fecha de finalización:** 2012
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 15
Entidad de realización: Universidad Miguel Hernández **Tipo de entidad:** Universidad de Elche
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Ciudad entidad realización: Elche (Alicante), Comunidad Valenciana, España
Idioma de la asignatura: Español

8 **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Educación Física y su Didáctica
Tipo de programa: Diplomatura
Tipo de asignatura: Troncal
Titulación universitaria: Maestro, Especialidad Educación Musical



Fecha de inicio: 2003

Fecha de finalización: 2011

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 65

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España

Idioma de la asignatura: Español

9 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Educación Física y su Didáctica

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de asignatura: Troncal

Titulación universitaria: Maestro, Especialidad Educación Primaria

Fecha de inicio: 2003

Fecha de finalización: 2011

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 65

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España

Idioma de la asignatura: Español

10 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Educación Física y su Didáctica

Tipo de programa: Diplomatura

Tipo de asignatura: Troncal

Titulación universitaria: Maestro, Especialidad Lenguas Extranjeras

Fecha de inicio: 2003

Fecha de finalización: 2011

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 65

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España

Idioma de la asignatura: Español

11 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Conocimiento y Toma de Decisiones en Deportistas

Tipo de programa: Doctorado/a

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Doctorado/a

Titulación universitaria: Cursos de Doctorado

Fecha de inicio: 2006

Fecha de finalización: 2009

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 15

Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias del Deporte

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España

Idioma de la asignatura: Español



- 12** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: El Juego en el Currículum Escolar
Tipo de programa: Diplomatura
Tipo de asignatura: Optativa
Titulación universitaria: Maestro, Especialidad Educación Física
Fecha de inicio: 2005 **Fecha de finalización:** 2009
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 45
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 13** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Prácticum II - Educación Física
Tipo de programa: Diplomatura
Tipo de asignatura: Troncal
Titulación universitaria: Maestro, Especialidad Educación Física
Fecha de inicio: 2003 **Fecha de finalización:** 2005
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 45
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Formación del Profesorado
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 14** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Iniciación a la Lucha
Tipo de programa: Licenciatura
Tipo de asignatura: Optativa
Titulación universitaria: Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Fecha de inicio: 2003 **Fecha de finalización:** 2004
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 90
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias del Deporte
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español
- 15** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Iniciación Deportiva
Tipo de programa: Licenciatura
Tipo de asignatura: Optativa
Titulación universitaria: Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Curso que se imparte: 2º
Fecha de inicio: 2002 **Fecha de finalización:** 2004
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 60



Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias del Deporte
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español

- 16** **Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Prácticum de Enseñanza de la Educación Física
Tipo de programa: Licenciatura
Tipo de asignatura: Optativa
Titulación universitaria: Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Curso que se imparte: 4º
Fecha de inicio: 2002 **Fecha de finalización:** 2004
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 30
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias del Deporte
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Idioma de la asignatura: Español

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1** **Título del trabajo:** Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Damián Iglesias; Pedro A. Sánchez-Miguel
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Alumno/a: Mikel Vaquero Solís
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 2022
- 2** **Título del trabajo:** Análisis de los comportamientos sedentarios y la actividad física en el tiempo libre y su relación con la felicidad en escolares
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Álvaro López Fresneda
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2022
- 3** **Título del trabajo:** Actividad física, felicidad y rendimiento académico en adolescentes
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Aida Santos Romero
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2021



- 4** **Título del trabajo:** La influencia del profesor de educación física en la motivación hacia la práctica del ejercicio físico y promoción de hábitos de vida saludable y dieta mediterránea durante la adolescencia
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Jerónimo Javier González Bernal; Rubén Trigueros Ramos; Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Burgos **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Burgos, Castilla y León, España
Alumno/a: Luis Alberto Minguez Minguez
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 2020
Doctorado Europeo: Si
Mención de calidad: Si
- 5** **Título del trabajo:** Actividad física medida con acelerometría durante el recreo escolar: Triple revisión sistemática de estudios transversales, longitudinales y cuasi-experimentales
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Sergio Pulido González
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2020
- 6** **Título del trabajo:** Aprendizaje cooperativo, metas de logro 3x2 e inteligencia emocional en Educación Física
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Sergio Rivera-Pérez
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2020
- 7** **Título del trabajo:** Cooperación, emociones durante el aprendizaje y rendimiento académico en Educación Física
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Jorge Parejo Soriano
Calificación obtenida: 8.5
Fecha de defensa: 2020
- 8** **Título del trabajo:** Beneficios de la actividad física sobre la salud mental y la felicidad en estudiantes de secundaria
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Jennifer Maestre González
Calificación obtenida: 9.25
Fecha de defensa: 2019
- 9** **Título del trabajo:** Inteligencia emocional, motivación y actividad física en adolescentes extremeños
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Mikel Vaquero Solís



Calificación obtenida: 7
Fecha de defensa: 2016

- 10 Título del trabajo:** Práctica de actividad física e inteligencia emocional en niños de 8 a 10 años
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de defensa: 2014
- 11 Título del trabajo:** Influencia de la inteligencia emocional y la actividad física sobre el autocontrol en niños de Educación Primaria
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Mario Mirabel Alviz
Calificación obtenida: 9.5
Fecha de defensa: 2014
- 12 Título del trabajo:** Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre las variables decisionales en jugadores de tenis
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Fernando del Villar Álvarez; Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Cáceres, Extremadura, España
Alumno/a: Luis García-González
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 2011
Doctorado Europeo: Si
- 13 Título del trabajo:** Práctica deliberada y percepción de actividades de entrenamiento en jugadores de balonmano
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Alumno/a: Mikel Cepeda Lemus
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2011
- 14 Título del trabajo:** Conocimiento declarativo y procedimental en jugadores de tenis con diferente nivel de pericia
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad Miguel Hernández **Tipo de entidad:** Universidad de Elche
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2009
- 15 Título del trabajo:** Desarrollo de un instrumento de evaluación de la toma de decisiones en fútbol-sala
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Codirector/a tesis: Damián Iglesias
Entidad de realización: Universidad Miguel Hernández **Tipo de entidad:** Universidad de Elche
Calificación obtenida: 9
Fecha de defensa: 2008



Cursos y seminarios impartidos orientados a la formación docente universitaria

Tipo de evento: Máster de Investigación

Nombre del evento: Máster en Rendimiento Deportivo y Salud

Entidad organizadora: Universidad Miguel Hernández **Tipo de entidad:** Universidad de Elche

Objetivos del curso: He participado como docente durante 7 años en este Máster

Tipo de participación: Participativo - Plenaria

Participación en proyectos de innovación docente

- Título del proyecto:** Mejora de la Docencia Universitaria y de las Competencias del Alumnado Mediante la Creación de un Seminario Colaborativo e Internivelar a través de la Reflexión y la Acción Docente
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura
Fecha de inicio-fin: 2021 - 2022
- Título del proyecto:** Metodología Colaborativa para la Mejora Docente Universitaria: Propuesta para Fomentar la Figura del Alumno como Elemento Central del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2017 - 2018
- Título del proyecto:** Guía Didáctica Bilingüe para el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en la Sección Bilingüe del Grado de Educación Primaria
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura
Fecha de inicio-fin: 2013 - 2014
- Título del proyecto:** Implantación de Sección Bilingüe en el Grado de Primaria de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2012 - 2013
- Título del proyecto:** Aprendizaje Dialógico en la Universidad: Experiencias que Mejoran los Resultados y la Convivencia
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2011 - 2012
- Título del proyecto:** Desarrollo de Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo en los Grados de Maestros mediante Técnicas de Aprendizaje Cooperativo
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2011 - 2012
- Título del proyecto:** Adaptación de asignaturas relacionadas con la Iniciación a los Deportes al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
Nº de participantes: 4
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2005 - 2006



- 8 Título del proyecto:** Adaptación de asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
Nº de participantes: 4
Entidad financiadora: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 2004 - 2005

Otras actividades/méritos no incluidos en la relación anterior

- 1 Descripción de la actividad:** Evaluador ANECA (Presidente) Programa ACREDITA
- 2 Descripción de la actividad:** Impartición de diferentes cursos en la UEX
- 3 Descripción de la actividad:** Visita docente a la Facultad de Educación de la Universidad de Granada
- 4 Descripción de la actividad:** Visita docente al Centro de Investigación del Deporte de la Universidad Miguel Hernández de Elche

Experiencia científica y tecnológica

Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

- 1 Nombre del grupo:** GUÍA (Grupo de Innovación para el Aprendizaje en el contexto universitarios)
Objeto del grupo: Analizar y profundizar sobre los procesos de enseñanza en el aula universitaria
Clase de colaboración: Colaboración en formación a terceros
Fecha de inicio: 2017
- 2 Nombre del grupo:** ADICO (Análisis Didáctico y Comportamental)
Objeto del grupo: Promover la investigación sobre aspectos didácticos en relación a la educación física y el deporte
Clase de colaboración: Coautoría de publicaciones
Entidad de afiliación: Universidad de Extremadura **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio: 2001



Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Nombre del proyecto:** Educación física y promoción de hábitos saludables
Grado de contribución: Investigador/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Luis García-González
Nº de investigadores/as: 13
Entidad/es financiadora/s:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Fecha de inicio-fin: 2019 - 2019 **Duración:** 1 año
Cuantía total: 6.000 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
- 2 Nombre del proyecto:** Pensamiento y acción. Desarrollo de un programa de optimización del conocimiento durante la competición, para la mejora de rendimiento táctico individual del deportista
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Fernando del Villar Álvarez
Nº de investigadores/as: 16
Entidad/es financiadora/s:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. PLAN ESTATAL I+D **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Fecha de inicio-fin: 2012 - 2015 **Duración:** 3 años
Cuantía total: 37.510 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Aportación del solicitante: Participé en todo el desarrollo del proyecto, aportando información sobre revisión bibliográfica, análisis de datos y redacción de informes para publicaciones en revistas científicas.
- 3 Nombre del proyecto:** Criterios científicos para la detección y seguimiento de talentos en deportes con exigencia cognitiva: Claves del entrenamiento para la transición hacia el rendimiento experto
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Damián Iglesias
Nº de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Tipo de participación: Investigador principal
Cód. según financiadora: 34/UPB10/10
Fecha de inicio-fin: 2010 - 2011 **Duración:** 1 año
Cuantía total: 9.916,5 €
Régimen de dedicación: Tiempo completo
Aportación del solicitante: Como Investigador Principal, llevé a cabo el diseño de la investigación y la elaboración/supervisión de informes destinados a publicaciones en revistas científicas.
- 4 Nombre del proyecto:** Análisis de los motivos del abandono de la práctica deportiva y sus antecedentes comportamentales y motivacionales en el deporte escolar
Ámbito geográfico: Nacional



Grado de contribución: Investigador/a

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Tomás García-Calvo

Nº de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s:

FUNDACIÓN REAL MADRID. UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Fecha de inicio-fin: 2009 - 2010

Duración: 12 meses

Cuantía total: 6.000 €

Aportación del solicitante: Preparación de los instrumentos de investigación y labores de campo en la cumplimentación de los cuestionarios. Análisis de datos. Elaboración de informes.

- 5 Nombre del proyecto:** Aplicación de un programa para la promoción de comportamientos prosociales a través de la formación de las personas significativas para los participantes en el contexto de la iniciación deportiva

Nº de investigadores/as: 14

Entidad/es financiadora/s:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Fecha de inicio-fin: 2009 - 2009

Duración: 1 año

- 6 Nombre del proyecto:** Análisis de la incidencia de un programa de formación a padres y entrenadores para disminuir comportamientos antisociales y crear hábitos de fair-play en el contexto de la iniciación deportiva

Nº de investigadores/as: 12

Entidad/es financiadora/s:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Cód. según financiadora: 29/UPB20/08

Fecha de inicio-fin: 2008 - 2008

Duración: 7 meses

Cuantía total: 6.600 €

- 7 Nombre del proyecto:** Programa de formación en el contexto del deporte escolar para disminuir comportamientos antisociales y crear hábitos prosociales

Grado de contribución: Investigador/a

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Tomás García-Calvo

Nº de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s:

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Tipo de participación: Miembro de equipo

Cód. según financiadora: CSD07/54

Fecha de inicio-fin: 2007 - 2008

Duración: 1 año

Cuantía total: 10.000 €

Aportación del solicitante: Definición de variables y discusión sobre los instrumentos a aplicar. Revisión bibliográfica y análisis de los datos. Elaboración de informes sobre los resultados.

- 8 Nombre del proyecto:** Desarrollo de un protocolo de entrenamiento cognitivo para la optimización de la toma de decisiones y el rendimiento en el deporte. Aplicación con jóvenes tenistas extremeños

Grado de contribución: Investigador/a

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Fernando del Villar Álvarez

Nº de investigadores/as: 9

Entidad/es financiadora/s:

CONSEJERÍA DE INFRAESTRUCTURAS Y
DESARROLLO TECNOLÓGICO. JUNTA DE
EXTREMADURA

Tipo de entidad: Universidad**Cód. según financiadora:** 3PR05A042**Fecha de inicio-fin:** 2005 - 2007**Duración:** 2 años**Cuantía total:** 16.015 €**Régimen de dedicación:** Tiempo completo**Aportación del solicitante:** Funciones relacionadas con el diseño metodológico del estudio, actualización bibliográfica, análisis de datos y elaboración de informes destinados a ser publicados en revistas científicas indexadas.

9 Nombre del proyecto: Intervención científica durante el entrenamiento para la optimización de la toma de decisiones y del rendimiento de la selección femenina de voleibol

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Fernando del Villar Álvarez**Nº de investigadores/as:** 11**Entidad/es financiadora/s:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.
CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Tipo de entidad: Agencia Estatal**Fecha de inicio-fin:** 2005 - 2006**Duración:** 12 meses**Cuantía total:** 10.305 €**Aportación del solicitante:** Funciones relacionadas con el diseño metodológico del estudio, actualización bibliográfica, análisis de datos y elaboración de informes destinados a ser publicados en revistas científicas indexadas.

10 Nombre del proyecto: Desarrollo y aplicación de un sistema audiovisual para la optimización de la toma de decisiones y el rendimiento en jóvenes jugadores de baloncesto

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Fernando del Villar Álvarez**Nº de investigadores/as:** 8**Entidad/es financiadora/s:**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. JUNTA DE EXTREMADURA

Fecha de inicio-fin: 2003 - 2005**Duración:** 2 años**Cuantía total:** 15.114 €**Régimen de dedicación:** Tiempo completo**Aportación del solicitante:** Funciones relacionadas con el diseño metodológico del estudio, actualización bibliográfica, análisis de datos y elaboración de informes destinados a ser publicados en revistas científicas indexadas.

11 Nombre del proyecto: Apoyo científico para la mejora de la toma de decisiones y el rendimiento, en las jugadoras de voleibol de la selección nacional femenina

Nº de investigadores/as: 9**Entidad/es financiadora/s:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE. CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Tipo de entidad: Agencia Estatal**Fecha de inicio-fin:** 2003 - 2004**Duración:** 1 año**Cuantía total:** 7.968 €

12 Nombre del proyecto: Aplicación de sistemas tecnológicos para la mejora de la intervención de los entrenadores de tenis en silla de ruedas de alta competición

Nº de investigadores/as: 8**Entidad/es financiadora/s:**



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA. JUNTA DE EXTREMADURA

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de inicio-fin: 2001 - 2002

Duración: 2 años

Cuantía total: 21.000 €

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

Nombre del proyecto: Diseño de un programa de intervención con entrenadores y padres en el contexto de la iniciación deportiva

Grado de contribución: Investigador/a

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Tomás García-Calvo

Nº de investigadores/as: 5

Entidad/es participante/s: Universidad de Extremadura

Entidad/es financiadora/s:

JUNTA DE EXTREMADURA Y UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Fecha de inicio: 2007

Duración: 11 meses

Cuantía subproyecto: 7.000 €

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Damián Iglesias; Javier Fernández-Río; Pablo Rodríguez-González. Cooperative learning in physical education: A research overview. APUNTS. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 151 - 1, pp. 72 - 77. 2023. ISSN 2014-0983

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Si

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: EDUCATION

Índice de impacto: 0.402 (SJR-Q1)

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 125

Num. revistas en cat.: 1.143

Resultados relevantes: Un total de 46 artículos fueron identificados. Se encontraron los siguientes hallazgos: (a) la mayor parte de los artículos fueron publicados en los años 2020 (10), 2021 (9), y 2017 (7), (b) la mayoría de los artículos correspondían a diseños metodológicos de intervención (32), (c) la mayor parte de los artículos fueron publicados en las revistas Journal of Teaching in Physical Education (6), European Physical Education Review (5), y Physical Education and Sport Pedagogy (5), todas ellas JCR-Q1, (d) la mayor parte de los estudios fueron llevados a cabo en España (15), UK (8), y USA (8), (e) los diez artículos más citados recibieron entre 172 (primera posición) y 47 (decima posición) citas, (f) solamente diez mujeres fueron primeras firmantes (21.73%) y solamente una de ellas (10%) estuvo entre los diez artículos más citados (décima posición).

Publicación relevante: Si

- 2** Damián Iglesias; Javier Fernandez-Rio. Exploring intervention fidelity in cooperative learning implementation in physical education. PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY. ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, 2023. ISSN 1740-8989

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 5.830 (JCR-Q1) PRIMER DECIL

Posición de publicación: 8

Resultados relevantes: Un total de 28 estudios (11 cualitativos, 13 cuantitativos y 4 mixtos) cumplieron los criterios de inclusión y fueron seleccionados para evaluar la calidad de la fidelidad en la intervención. En cuanto a la lista de verificación-1, solamente 10 estudios (35.71%) reportaron la información completa de todos los elementos. La mayoría presentó una descripción rica de los elementos curriculares de la unidad (71.42%) y una descripción detallada del contexto del programa (68.74%). La información sobre la experiencia docente (60.71%) y la experiencia previa de los estudiantes (46.42%) fue la menos informada. Los datos de la validación de la implementación del modelo se reportaron en un 50% (14 estudios). Con respecto a la lista de verificación-2, ningún estudio informó la evaluación de los cinco componentes de la fidelidad en la implementación. Más del 90% reportó información sobre la adherencia del programa a los componentes de la intervención (características del modelo, planes de lecciones, tareas de aprendizaje y comportamientos de maestros/estudiantes) y duración. Menos del 50% de los estudios reportaron información relacionada con la diferenciación del programa (41.17%), la calidad de la entrega (35.29%) y la capacidad de respuesta de los participantes (11.76%). Por tanto, la fidelidad en la intervención continúa siendo una cuestión principal 'sin resolver' en la implementación de los Modelos Pedagógicos en Educación Física. La atención a la evaluación de la fidelidad es aún limitada en la investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física, puesto que no suele reportarse. Esta falta de validez interna podría estar poniendo en peligro la credibilidad de algunos de los hallazgos reclamados y, por lo tanto, algunos de los beneficios considerados 'consolidados' podrían ser reconsiderados. Los investigadores deben garantizar pruebas válidas en estudios de intervención de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física.

Publicación relevante: Si

- 3** Damián Iglesias; Javier Fernández-Río; Pablo Rodríguez-González. Moderate-to-vigorous physical activity in physical education: A review of reviews. JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION. HUMAN KINETICS, 2023. ISSN 1543-2769

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.155 (JCR-Q1) SEGUNDO DECIL

Posición de publicación: 40

Resultados relevantes: Se identificaron un total de ocho revisiones sistemáticas de seis bases de datos, que incluyeron 224 estudios, con la participación de más de 80,000 estudiantes matriculados en más de 450 centros escolares en todo el mundo. Los resultados mostraron que los estudiantes no cumplen con la recomendación del 50% del tiempo de clase en MVPA, independientemente del país, la etapa escolar, el género o los instrumentos de medida de la MVPA. Las intervenciones llevadas a cabo en educación física aumentaron la MVPA de los estudiantes durante las clases (rango 14.3% -24%) en comparación con los grupos de control. La educación física está en una posición única para brindar oportunidades de actividad física a los estudiantes, pero el profesorado debe enfocarse en la provisión de niveles adecuados de MVPA, lo cual no está sucediendo actualmente.

Publicación relevante: Si

- 4** Pablo Rodríguez-González; Javier Fernández-Río; Damián Iglesias. Pedagogical modelos, physical activity and intention to be physically active: A systematic review. QUEST. ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, 2023. ISSN 1543-2750

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista



Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.891 (JCR-Q1) SEGUNDO DECIL

Posición de publicación: 34

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 265

Resultados relevantes: Esta revisión sistemática de la literatura encontró un total de 28 estudios de intervención que analizaron el impacto de los modelos pedagógicos sobre la actividad física y la intención de ser físicamente activo. Algunos de los estudios identificados mostraron efectos positivos sobre ambas variables, es decir, actividad física e intención de ser físicamente activo. Otros presentaron hallazgos más ambiguos. La mayoría de los estudios que midieron el impacto sobre la intención de ser físicamente activo informaron sobre un efecto positivo. Así, los modelos pedagógicos pueden convertirse en una herramienta importante en términos de salud para los futuros adultos.

Publicación relevante: Si

- 5** Damián Iglesias; Javier Fernandez-Rio. Are women equally represented in high-quality physical education research? Evidence from 2000 to 2020. SPORT EDUCATION AND SOCIETY. ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, 2022. ISSN 1357-3322

DOI: 10.1080/13573322.2022.2054793

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.119 (JCR-Q1) SEGUNDO DECIL

Posición de publicación: 41

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 265

Resultados relevantes: Un total de 1,815 artículos publicados en seis revistas de primer nivel en educación física (European Physical Education Review, Journal of Teaching in Physical Education, Physical Education and Sport Pedagogy, Quest, Research Quarterly for Exercise and Sport, and Sport, Education and Society) y sus respectivos miembros del consejo editorial (n = 258) fueron examinados. Se realizó un análisis de la brecha de género en cuatro elementos: primer autor/a, contribuciones, citas e índice h, y consejo editorial. Los resultados reportaron: (1) 41.6% de mujeres primera autoría, (2) 27.7% del 1-2% superior de las contribuciones totales fueron mujeres, (3) el 29.62% de los artículos con más de 100 citas fueron publicados por mujeres como primeras autoras, (4) sin diferencias de género en el índice h de la parte superior 1-2% de investigadores, (5) ninguna mujer ocupó el cargo de Editor-in-Chief, y (6) el 46,9% de los miembros del equipo editorial eran mujeres. Estos hallazgos muestran que las mujeres todavía están subrepresentadas en la investigación de alta calidad en educación física, y representan un punto de partida crítico para rastrear caminos de trabajo. Las administraciones deberían activar mecanismos para buscar igualdad de género. En particular, las políticas de equidad de género deben ser promovidas en la investigación en educación física.

Publicación relevante: Si

- 6** Benito León; Javier Fernandez-Rio; Sergio Rivera-Pérez; Damián Iglesias. Cooperative classrooms and academic performance in physical education: A multilevel analysis. JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION. 41 - 4, pp. 660 - 668. HUMAN KINETICS, 2022. ISSN 1543-2769

DOI: 10.1123/jtpe.2021-0008

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH



Índice de impacto: 4.155 (JCR-Q1) SEGUNDO DECIL **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 40 **Num. revistas en cat.:** 265

Resultados relevantes: Los resultados mostraron que las diferencias observadas entre aulas en el rendimiento académico de los estudiantes en las clases de educación física puede atribuirse en gran medida a la cooperación global percibida en el aula y no al número de alumnos por clase. El procesamiento grupal, la interacción promotoral y la responsabilidad individual fueron los predictores más fuertes porque estos elementos esenciales del aprendizaje cooperativo mostraron diferencias significativas entre las aulas. El rendimiento académico en educación física no solo está determinado por factores personales sino también factores contextuales como la percepción de cooperación en clase. El procesamiento grupal, la interacción promocional y la responsabilidad individual pueden ser consideradas las características críticas más relevantes. Los contextos de aprendizaje cooperativo no son fáciles de construir, y dependiendo del proceso de construcción, los resultados pueden ser muy diferentes.

Publicación relevante: Si

- 7 Javier Fernandez-Rio; Sergio Rivera-Pérez; Damián Iglesias. Cooperative learning interventions and associated outcomes in future teachers: A systematic review. REVISTA DE PSICODIDÁCTICA. 27 - 2, pp. 118 - 131. ELSEVIER, 2022. ISSN 2254-4372

DOI: 10.1016/j.psicod.2022.04.002

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.775 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 56

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 267

Resultados relevantes: Un total de 19 estudios, involucrando a 1944 futuros docentes, han sido incluidos para evaluar, organizar y producir una síntesis de calidad sobre la evidencia en el empleo de este enfoque metodológico basado en el aprendizaje cooperativo. Se presenta una revisión exhaustiva de la literatura sobre sus efectos y resultados de aprendizaje. Los hallazgos muestran que esta estrategia de enseñanza puede ser útil para el desarrollo global de los futuros docentes: conocimiento del contenido, conocimiento del contenido pedagógico, habilidades personales, interpersonales y transversales, y habilidades y competencias profesionales. Desafortunadamente, estas mejoras no son lineales y necesitan tiempo y experiencias altamente estructuradas. El aprendizaje cooperativo se ha mostrado como un formato instructivo positivo en los programas de formación de docentes de todo el mundo. Se discuten las implicaciones formativas y la investigación futura.

Publicación relevante: Si

- 8 Pablo Rodríguez-González; Damián Iglesias; Javier Fernandez-Rio; Zan Gao. Effectiveness of interventions using apps to improve physical activity, sedentary behavior and diet: An umbrella review. COMPLEMENTARY THERAPIES IN CLINICAL PRACTICE. ELSEVIER, 2022. ISSN 1744-3881

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.577 (JCR-Q2)

Posición de publicación: 11

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - INTEGRATIVE & COMPLEMENTARY MEDICINE

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 30

Resultados relevantes: Se sugiere que el empleo de apps podría ser útil para mejorar los niveles de actividad física, sedentarismo y dieta.

Publicación relevante: Si



- 9** Javier Fernandez-Rio; Damián Iglesias. What do we know about pedagogical models in physical education so far? An umbrella review. PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY. ROUTLEDGE: TAYLOR & FRANCIS, 2022. ISSN 1740-8989

DOI: 10.1080/17408989.2022.2039615

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 5.830 (JCR-Q1) PRIMER DECIL

Posición de publicación: 8

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 265

Resultados relevantes: Se identificaron 17 artículos de revisión, con 22,109 estudiantes (Primaria, Secundaria y Bachillerato), 1,050 profesores y 171 profesores en formación. Doscientos nueve estudios incluían la Educación Deportiva, 84 el Enfoque Centrado en el Juego, 74 el Aprendizaje Cooperativo, 48 la Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social, y 23 las hibridaciones entre modelos pedagógicos (N total = 438 estudios). Se presenta una exhaustiva síntesis bibliográfica sobre los diferentes modelos pedagógicos y sus resultados de aprendizaje. Los hallazgos mostraron una fuerte evidencia que apoya la eficacia de la implementación de los modelos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes dominios (cognitivo, social, físico, afectivo). No obstante, la revisión general también puso de manifiesto algunos puntos débiles: la duración de la aplicación, el tiempo de juego hábil, la dificultad para aplicar los modelos pedagógicos, el bajo rendimiento de los alumnos-entrenadores y la fidelidad del modelo. Los profesores e investigadores deben ser conscientes de estos puntos débiles descubiertos para llevar a cabo programas de intervención que realmente puedan funcionar y producir los resultados reclamados. Por último, las revisiones también identificaron varias lagunas en nuestra comprensión de los modelos pedagógicos: los individuos con necesidades educativas especiales, las niñas, los niños con pocas habilidades, la dinámica de las tareas de enseñanza entre pares, la expresión corporal y los deportes individuales, y lo que ocurre después de la unidad inicial de implementación. Todas ellas se analizan para proporcionar directrices y futuras líneas de investigación.

Publicación relevante: Si

- 10** Damián Iglesias; Javier Fernandez-Rio. Women representation among editors-in-chief in physical education journals. APUNTS. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 149 - 3, pp. 73 - 78. 2022. ISSN 2014-0983

DOI: 10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/3).149.08

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.402 (SJR-Q1)

Posición de publicación: 125

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: EDUCATION

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 1.143

Resultados relevantes: Solo cinco revistas (20%) de un total de 25 revistas de educación física listaron mujeres como Editors-inChief (EiC): Apunts Educación Física y Deportes (JCI-JCR-Q2, SJR-Q1, España), Educación Física y Ciencia (JCI-JCR-Q4, Argentina), Motriz. Revista de Educación Física (SJR-Q4, Brasil), Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (JCI-JCR-Q4, SJR-Q3, España) y South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation (SJR-Q4, Sudáfrica). Las disparidades de género son evidentes en la posición de EiC en la disciplina de educación física. Recolectar y reportar datos sobre la representación de hombres y mujeres en puestos de EiC es un primer paso necesario para avanzar hacia una comunidad científica equitativa. Un esfuerzo conjunto de los consejos editoriales de las revistas de educación física se debe hacer para abordar esta brecha de género. Una mayor diversidad de género en las principales revistas podría crear un entorno de publicación que pueda reducir el sesgo en la forma en que se seleccionan y aprobado en la disciplina de educación física.

Publicación relevante: Si

- 11** Rivera Pérez, Sergio; León del Barco, Benito; Gonzalez Bernal, Jerónimo J.; Iglesias, Damián. Cooperative learning and approach-goals in physical education: The discriminating role of individual accountability. REVISTA DE PSICODIDÁCTICA. 26 - 2, pp. 78 - 85. ELSEVIER, 2021. ISSN 1136-1034

DOI: 10.1016/j.psicod.2020.11.001

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.775 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 56

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 267

Resultados relevantes: Los resultados del análisis discriminante han mostrado que los factores del aprendizaje cooperativo son predictores de las metas de aproximación, destacándose el factor responsabilidad individual para las metas de aproximación-tarea (MAT) y aproximación-yo (MAY), siendo este mismo el menos discriminante para la meta de aproximación-otros (MAO). Además, los resultados del análisis de árbol de decisiones indican que en educación primaria, educación secundaria y bachillerato, los estudiantes con el nivel más alto en MAT y MAY son aquellos que puntúan más elevado en responsabilidad individual. Estos hallazgos reflejan la importancia de la responsabilidad individual para que el alumnado de educación física muestre patrones más adaptativos como lo son MAT y MAY.

Publicación relevante: Si

- 12** Sergio Rivera-Pérez; Javier Fernandez-Rio; Damián Iglesias. Uncovering the nexus between cooperative learning contexts and achievement goals in physical education. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS. 128 - 4, pp. 1821 - 1835. SAGE, 2021. ISSN 1558-688X

DOI: 10.1177/00315125211016806

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.212 (JCR-Q3)

Posición de publicación: 60

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 90

Resultados relevantes: Los resultados respaldaron la hipótesis de una asociación directa y significativa entre las percepciones de los estudiantes de contextos de aprendizaje cooperativo alto y sus metas altas de tarea y yo. Las pruebas de razón de probabilidades verificaron esta asociación positiva, lo que indica una probabilidad 4 veces mayor de que los estudiantes que perciben un fuerte contexto de aprendizaje cooperativo en el aula tengan objetivos elevados de tareas y yo. Incluso un pequeño cambio en el contexto de la clase hacia una mayor cooperación afectó a las metas de rendimiento de los estudiantes. A partir de estos resultados, recomendamos a los docentes que generen contextos de clase caracterizados por un fuerte clima de aprendizaje cooperativo, ya que ese clima se ha relacionado con patrones motivacionales adaptativos de los estudiantes, la adopción de objetivos de tareas y yo, y resultados positivos.

Publicación relevante: Si

- 13** Mikel Vaquero-Solís; Diana Amado Alonso; David Sánchez-Oliva; Pedro Antonio Sánchez-Miguel; Damián Iglesias. Emotional intelligence in adolescence: Motivation and physical activity. REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. 20 - 77, pp. 119 - 131. 2020. ISSN 1577-0354

DOI: 10.15366/rimcafd2020.77.008

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 5

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo



Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.417 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 69

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - SPORT SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 85

Resultados relevantes: Los resultados mostraron relaciones significativas de carácter positivo entre la actividad física, los niveles de motivación más autodeterminados y las dimensiones interpersonales, adaptabilidad y estado de ánimo de la inteligencia emocional. Además, los análisis de regresión mostraron que los niveles de actividad física predecían la dimensión interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo de la variable inteligencia emocional. Como conclusión, nuestro estudio destaca la importancia que presenta el estado de ánimo y la adaptabilidad emocional, acompañada de los niveles de motivación más autodeterminados, en la realización de la actividad física.

Publicación relevante: Si

- 14** Pedro Antonio Sánchez-Miguel; Santiago Mendo-Lázaro; Benito León del Barco; Diana Amado Alonso; Damián Iglesias. Learning cooperation management scale in classroom. REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. 56 - 3, pp. 59 - 71. 2020. ISSN 2183-6051

DOI: 10.21865/RIDEP56.3.05

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 5

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, CLINICAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 130

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.000 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 115

Resultados relevantes: Este estudio aportó un cuestionario válido y fiable para evaluar la gestión del aprendizaje cooperativo en el aula por parte de los docentes. Los resultados obtenidos mostraron que el instrumento presenta una adecuada validez factorial y consistencia interna, mediante la generación de 3 factores: Diseño, Seguimiento y Evaluación. Finalmente, se concluye que este trabajo aporta evidencias científicas de que la escala de gestión de aprendizaje cooperativo se muestra válida y fiable para analizar esas estrategias a desarrollar en el aula en profesores y maestros españoles.

Publicación relevante: Si

- 15** Mikel Vaquero Solís; Mario Mirabel Alviz; Pedro Antonio Sánchez Miguel; Damián Iglesias. Physical activity of parents and their adolescents kids: A cross-sectional study. RETOS. NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN. 37 - 1, pp. 505 - 508. 2020. ISSN 1988-2041

DOI: 10.47197/retos.v37i37.71245

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: EDUCATION

Revista dentro del 25%: No

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.319 (SJR-Q3)

Publicación relevante: Si

- 16** Mario Mirabel Alviz; Benito León del Barco; Santiago Mendo Lázaro; Damián Iglesias. Predictive role of emotional intelligence and physical activity on the physical self-concept of schoolchildren. SPORTIS SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL OF SCHOOL SPORT, PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOMOTRICITY. 6 - 2, pp. 308 - 326. 2020. ISSN 2386-8333

DOI: 10.17979/sportis.2020.6.2.5844

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista



Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.490 (JCI-Q3)

Publicación relevante: Si

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: EDUCATION

Revista dentro del 25%: No

- 17** Alexander Gil-Arias; Luis García-González; Fernando del Villar Álvarez; Damián Iglesias. Developing sport expertise in youth sport: A decision training program in basketball. PEERJ. 7392, pp. 1 - 19. 2019. ISSN 2167-8359

DOI: 10.7717/peerj.7392

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.183 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 14

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - MULTIDISCIPLINARY SCIENCES

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 63

Resultados relevantes: Los resultados informaron que la pericia deportiva mejoró en los sujetos pertenecientes al grupo experimental, que obtuvo puntuaciones significativamente más altas, tras la intervención, para el éxito en la toma de decisiones y la ejecución de habilidades en comparación con los sujetos del grupo control. En el análisis intragrupo, el grupo experimental mejoró significativamente en la intervención con respecto a la comparación test-retest, en cuanto a algunas de las variables de toma de decisiones, ejecución y conocimiento procedimental. Estos resultados refuerzan la idea de incluir herramientas cognitivas en el aprendizaje, como video-retroalimentación y preguntas, para mejorar la pericia deportiva en los jugadores en etapas de formación, y presumiblemente para mejorar su desempeño mientras se mantiene la intervención a lo largo del tiempo.

Publicación relevante: Si

- 18** Santiago Mendo Lázaro; María Isabel Polo del Río; Diana Amado Alonso; Damián Iglesias; Benito León del Barco. Self-concept in childhood: The role of body image and sport practice. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 853, pp. 1 - 9. 2017. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00853

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.232 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 35

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 147

Resultados relevantes: Los principales resultados de la investigación muestran que tres de cada cuatro niños que participaron en este estudio no estaban satisfechos con su figura corporal y uno de cada cinco estaba muy insatisfecho. La satisfacción o la insatisfacción con la imagen corporal fue similar en niños y niñas, aunque podría apreciarse que la imagen corporal ideal está parcialmente condicionada por los ideales sociales establecidos. Los niños más satisfechos con su imagen corporal tenían un mayor autoconcepto de sí mismos. Los niños que practicaban deportes tenían un mayor autoconcepto. Por otro lado, los niños más insatisfechos con su imagen corporal presentaban un autoconcepto más bajo. Todo esto, dada la enorme importancia que la sociedad da hoy a la imagen corporal, muestra la necesidad de prestar especial atención a la satisfacción corporal de los niños, así como las causas y el grado de insatisfacción con el cuerpo. Aunque es importante fomentar la actividad deportiva en los niños debido a sus muchos beneficios físicos y su relación con un estilo de vida saludable, así como la satisfacción con la imagen corporal, no es menos relevante trabajar en la aceptación de la propia imagen corporal



y la de otros niños como posibles variables moduladoras del autoconcepto, ya que este es un factor decisivo y central en el desarrollo de un niño. Para hacerlo, creemos que, al igual que con la escuela, las organizaciones deportivas son un marco ideal desde el cual, a una edad temprana, se puede alentar la adquisición de actitudes realistas hacia la propia imagen corporal, como una condición para comprender y aceptar sus diferencias corporales.

Publicación relevante: Si

- 19** Benito León del Barco; Elena Felipe Castaño; Santiago Mendo Lázaro; Damián Iglesias. Social skills in learning teams at university. BEHAVIORAL PSYCHOLOGY. 23 - 2, pp. 191 - 214. 2015. ISSN 1132-9483

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.000 (JCR-Q3)

Posición de publicación: 88

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, CLINICAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 121

Resultados relevantes: Este trabajo tuvo dos objetivos, por un lado, construir un "Cuestionario de habilidades sociales de equipos de aprendizaje" (CHSEA) en el contexto universitario y analizar sus características psicométricas y, por otro lado, analizar el efecto del trabajo en equipo con técnicas de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales del equipo. A través de diversos análisis factoriales y de ecuaciones estructurales se obtuvieron tres factores del CHSEA: "Habilidades de autoafirmación", "Habilidades de recepción de información" y "Habilidades de emisión de información". Podemos indicar que el CHSEA, posee una adecuada validez convergente y nomológica. Las variables latentes en los tres factores encontrados están bien definidas. El análisis multigrupo realizado apoya la equivalencia de la estructura factorial del CHSEA en función del sexo. Por último, verificamos que el trabajo en equipo con técnicas de aprendizaje cooperativo influye en las habilidades sociales del equipo y éstas son básicas para ser eficaz en otras situaciones de trabajo cooperativo.

Publicación relevante: Si

- 20** Benito León del Barco; Elena Felipe Castaño; Damián Iglesias; Montserrat Marugán. Determinantes en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Una experiencia en el Espacio Europeo de Educación Superior. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 32 - 2, pp. 411 - 424. 2014. ISSN 1989-9106

DOI: 10.6018/rie.32.2.172721

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.947 (SJR-Q1)

Posición de publicación: 161

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: EDUCATION

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 1.575

Resultados relevantes: Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales indican que la comunicación entre los miembros del equipo predice la interdependencia-responsabilidad. Asimismo, nuestros datos verifican la importancia de la interdependencia-responsabilidad en la eficacia del equipo.

Publicación relevante: Si

- 21** Luis García-González; Damián Iglesias; Alberto Moreno Domínguez; M. Perla Moreno Arroyo; Fernando del Villar Álvarez. Tactical knowledge in tennis: A comparison of two groups with different levels of expertise. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS. 115 - 2, pp. 567 - 580. SAGE, 2012. ISSN 0031-5125

DOI: 10.2466/30.10.25.PMS.115.5.567-580

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo



Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.655 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 80

Resultados relevantes: Los análisis estadísticos indicaron diferencias significativas en el conocimiento conceptual, la estructura y el grado de sofisticación. Los jugadores con más experiencia tenían una mayor cantidad de conocimientos, más elaborados y más sofisticados, respecto a la táctica. Se sugiere que un mayor nivel de habilidad implica el desarrollo de estructuras más complejas en la memoria a largo plazo. Por tanto, sería deseable la implementación de programas específicos para mejorar el conocimiento táctico y las destrezas cognitivas.

Publicación relevante: Si

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 83

- 22** Luis García-González; Damián Iglesias; Alberto Moreno Domínguez; Alexander Gil Arias; Fernando del Villar Álvarez. Competition as a precursory variable of tennis knowledge. REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. 11 - 43, pp. 592 - 607. 2011. ISSN 1577-0354

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.265 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 76

Resultados relevantes: Los principales resultados de este estudio muestran cómo la participación en competiciones supone un elemento formativo que predice significativamente el nivel de conocimiento de los jugadores de tenis, destacando la participación en competiciones como instrumento de aprendizaje en las etapas de formación.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - SPORT SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 85

- 23** Benito León del Barco; Elena Felipe Castaño; Damián Iglesias; Carlos Latas. Cooperative learning in the initial training of secondary school teachers. REVISTA DE EDUCACIÓN. 354 - 2, pp. 715 - 729. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011. ISSN 0034-8082

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.409 (JCR-Q3)

Posición de publicación: 148

Resultados relevantes: El aprendizaje cooperativo constituye una metodología que puede resolver los problemas más acuciantes en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones profesorado-alumnado, el maltrato entre iguales, y el tratamiento de la multiculturalidad en el aula. El aprendizaje cooperativo debe ser un contenido esencial de la formación inicial del profesorado por sus conexiones con los objetivos educativos actuales y por las evidencias disponibles sobre su utilidad y eficacia en el aula. Cambiar estas ideas en la formación inicial del profesorado implica que los docentes observen la educación como formación integral y aprendan metodologías alternativas para el fomento de competencias intelectuales y profesionales en el alumnado.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 206



- 24** Joao Carvalho; Duarte Araújo; Luis García-González; Damián Iglesias. Decision-making training in tennis: What scientific principles can be applied to training programmes?. REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. 20 - 2, pp. 767 - 783. 2011. ISSN 1988-5636

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.957 (JCR-Q3)

Posición de publicación: 46

Resultados relevantes: Este artículo es una revisión de la literatura existente sobre la toma de decisiones en el deporte, especialmente en el tenis. Discute los constructos teóricos que sustentan los diferentes enfoques y los procedimientos metodológicos más utilizados, así como sus limitaciones y muestra la necesidad de que esta práctica se base en evidencias científicas. Partiendo del fundamento teórico de la dinámica ecológica, se presenta una nueva propuesta de entrenamiento en la toma de decisiones basada en la manipulación de 'restricciones'. Finalmente, se proponen varias metodologías y sugerencias a tener en cuenta en futuras investigaciones.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, APPLIED

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 75

- 25** Tomás García-Calvo; Eduardo Cervelló Gimeno; Ruth Jiménez Castuera; Damián Iglesias; Juan Antonio Moreno Murcia. Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY. 13 - 2, pp. 675 - 682. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2010. ISSN 1138-7416

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.704 (JCR-Q3)

Posición de publicación: 80

Resultados relevantes: Los resultados demuestran que el abandono es explicado por altos niveles de desmotivación, motivación externa e introyectada, y bajos niveles de satisfacción con la autonomía y las relaciones sociales. Estos hallazgos pueden contribuir a conocer mejor el abandono deportivo y minimizarlo a partir de las propuestas de la teoría de autodeterminación.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 120

- 26** M. Perla Moreno; Alberto Moreno Domínguez; Aurelio Ureña Espá; Damián Iglesias; Fernando del Villar Álvarez. Application of mentoring through reflection in female setters of the Spanish national volleyball team. A case study. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY. 39 - 1, pp. 59 - 76. 2008. ISSN 0047-0767

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.959 (JCR-Q2)

Posición de publicación: 56

Resultados relevantes: El empleo de un programa de supervisión reflexiva provocó un impacto positivo sobre el conocimiento procedimental y la toma de decisiones en jugadoras de voleibol.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 112

- 27** Ruth Jiménez Castuera; Eduardo Cervelló Gimeno; Tomás García-Calvo; Francisco J. Santos-Rosa Ruano; Damián Iglesias. Analysis of the relationship between motivation, the practice of extracurricular sport activities and the nutritional and resting habits in physical education students. INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY. 7 - 2, pp. 385 - 401. ELSEVIER, 2007. ISSN 1697-2600

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 5

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.946 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 10

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 87

Resultados relevantes: Los resultados muestran que la orientación a la tarea y la percepción del clima motivacional implicante a la tarea predicen positivamente la práctica deportiva extraescolar. Además, dicha práctica predice de forma positiva y significativa la alimentación equilibrada y el respeto al horario de las comidas y, sin llegar a la significatividad, los hábitos de descanso. De este modo, la práctica de actividad física y deportiva extraescolar actúa de mediadora entre el clima implicante a la tarea y las conductas saludables, siendo estas asociaciones consistentes con la perspectiva teórica de las metas de logro.

Publicación relevante: Si

- 28** Fernando del Villar Álvarez; Luis García González; Damián Iglesias; M. Perla Moreno Arroyo; Eduardo Cervelló Gimeno. Expert-novice differences in cognitive and execution skills during tennis competition. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS. 104 - 2, pp. 355 - 365. SAGE, 2007. ISSN 0031-5125

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.387 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 70

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 72

Resultados relevantes: Se encontraron diferencias significativas entre los jugadores más y menos experimentados, en la toma de decisiones y la ejecución. Los jugadores más experimentados poseen una mayor habilidad para tomar decisiones apropiadas ante sus oponentes, siendo más consistentes y eficaces en sus respuestas.

Publicación relevante: Si

- 29** Eduardo Cervelló Gimeno; Francisco J. Santos-Rosa Ruano; Tomás García-Calvo; Ruth Jiménez Castuera; Damián Iglesias. Young tennis players' competitive task involvement and performance: The role of goal orientations, contextual motivational climate, and coach-initiated motivational climate. JOURNAL OF APPLIED SPORT PSYCHOLOGY. 19 - 3, pp. 304 - 321. TAYLOR & FRANCIS, 2007. ISSN 1041-3200

DOI: 10.1080/10413200701329134

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 5

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.250 (JCR-Q1)

Posición de publicación: 2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - HOSPITALITY, LEISURE, SPORT & TOURISM

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 14

Resultados relevantes: Los resultados mostraron que la orientación hacia la tarea fue predicha por las percepciones de los jugadores sobre un clima motivacional de aprendizaje iniciado por el entrenador en la



competición. La pérdida de la autoconciencia fue predicha por las percepciones de los jugadores sobre un clima de rendimiento iniciado por el entrenador en la competición. Finalmente, la evaluación del desempeño de entrenadores y jugadores fue predicha por la experiencia autotélica, la concentración y la percepción del aprendizaje iniciado por el entrenador y la orientación del desempeño en la competición.

Publicación relevante: Si

- 30** Eduardo Cervelló Gimeno; Juan Antonio Moreno Murcia; Néstor A. Villodre; Damián Iglesias. Goal orientation, motivational climate, and dispositional flow of high school students engaged in extracurricular physical activity. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS. 102 - 4, pp. 87 - 92. SAGE, 2006. ISSN 0031-5125

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.333 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 67

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 70

Resultados relevantes: El análisis de datos mostró diferencias medias significativas entre los grupos en la orientación a la tarea y flow disposicional en las clases de educación física, pero no para la percepción del clima motivacional. Estos hallazgos sugieren que las variables disposicionales están relacionadas con la participación extracurricular en la actividad física.

Publicación relevante: Si

- 31** Damián Iglesias; M. Perla Moreno; Francisco J. Santos-Rosa; Eduardo Cervelló Gimeno; Fernando del Villar Álvarez. Cognitive expertise in sport: Relationships between procedural knowledge, experience and performance in youth basketball. JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT STUDIES. 49 - 1, pp. 65 - 76. 2005. ISSN 0306-7297

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.156 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 63

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - SPORT SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 71

Resultados relevantes: Este estudio realizado en el contexto de la práctica del baloncesto en edad escolar, aporta evidencias sobre las relaciones positivas entre en el conocimiento procedimental, la experiencia y el rendimiento.

Publicación relevante: Si

- 32** Damián Iglesias; David Sanz Rivas; Tomás García-Calvo; Eduardo Cervelló Gimeno; Fernando del Villar Álvarez. Influencia de un programa de supervisión reflexiva sobre la toma de decisiones y la ejecución del pase en jóvenes jugadores de baloncesto. REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. 14 - 2, pp. 209 - 223. 2005. ISSN 1132-239X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.600 (JCR-Q4) 2008

Posición de publicación: 51

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, APPLIED

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 63



Resultados relevantes: Los resultados han mostrado que los sujetos pertenecientes al grupo experimental mejoraron de forma significativa el porcentaje de acierto en la toma de decisiones y la ejecución del pase en situación real de juego, tras la aplicación de un programa de intervención basado en la supervisión reflexiva.

Publicación relevante: Si

- 33** Tomás García-Calvo; Eduardo Cervelló Gimeno; Ruth Jiménez Castuera; Damián Iglesias; Francisco J. Santos-Rosa Ruano. La implicación motivacional de jugadores jóvenes de fútbol y su relación con el estado de flow y la satisfacción en competición. REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. 14 - 1, pp. 21 - 42. 2005. ISSN 1132-239X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.600 (JCR-Q4) 2008

Posición de publicación: 51

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, APPLIED

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 63

Resultados relevantes: Los resultados mostraron que únicamente las variables situacionales (percepción de criterios de éxito implicantes al ego y a la tarea) predicen de forma significativa los estados de implicación al ego y a la tarea en competición, respectivamente. El estado de flow en competición fue predicho tanto por el estado de implicación al ego como por el estado de implicación a la tarea. Por último, la satisfacción en competición es predicha positivamente por el estado de flow en competición y la implicación a la tarea, y negativamente por la implicación al ego.

Publicación relevante: Si

- 34** Fernando del Villar Álvarez; Damián Iglesias; M. Perla Moreno; Juan P. Fuentes; Eduardo Cervelló Gimeno. An investigation into procedural knowledge and decision-making: Spanish experienced-inexperienced basketball players differences. JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT STUDIES. 46 - 2, pp. 407 - 420. 2004. ISSN 0306-7297

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.156 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 63

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - SPORT SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 71

Resultados relevantes: Los resultados indican diferencias significativas en relación al conocimiento procedimental respecto a la variable experiencia. Se sugiere que la experiencia es un marcador de habilidad en la práctica del baloncesto en edad escolar.

Publicación relevante: Si

- 35** Eduardo Cervelló Gimeno; Damián Iglesias; M. Perla Moreno Arroyo; Ruth Jiménez Castuera; Fernando del Villar Álvarez. Aplicación de modelos de ecuaciones estructurales al estudio de la motivación de los alumnos en las clases de educación física. REVISTA DE EDUCACIÓN. 335, pp. 371 - 382. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2004. ISSN 0034-8082

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.217 (JCR-Q4) 2021

Posición de publicación: 231

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 267



Resultados relevantes: Los resultados reflejan la importancia del clima motivacional como variable influyente sobre la implicación motivacional de los alumnos durante el desarrollo de las clases de educación física. En el documento se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de estos resultados para la labor docente.

Publicación relevante: Si

- 36** Damián Iglesias; Perla Moreno Arroyo; Juan Pedro Fuentes García; José Antonio Julián Clemente; Fernando del Villar Álvarez. Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. APUNTS. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 73, pp. 24 - 29. 2003. ISSN 1577-4015

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: SJR-Q1

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

- 37** Fernando del Villar Álvarez; Damián Iglesias; Francisco J. Moreno; Eduardo Cervelló; Luis A. Ramos. Study of the efficiency of starting to dribble in basketball and its technical/tactical implications. JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT STUDIES. 44 - 1, pp. 273 - 284. 2003. ISSN 0306-7297

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.153 (JCR-Q4)

Posición de publicación: 64

Resultados relevantes: Los resultados de este estudio realizado en el contexto de la práctica del baloncesto en edad escolar muestran que no existen diferencias significativas entre las salidas en bote directa y cruzada.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Science Edition - SPORT SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 71

- 38** Luis García-González; Fernando del Villar Álvarez; Damián Iglesias. El desarrollo del conocimiento táctico para la mejora de la toma de decisiones en jugadores de tenis. EL ENTRENAMIENTO TÁCTICO Y DECISIONAL EN EL DEPORTE. pp. 175 - 193. SÍNTESIS (SPI-Q1), 2014. ISBN 978-84-9958-864-3

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SPI

Índice de impacto: (SPI-Q1)

Resultados relevantes: Destinatarios: Maestros Especialistas en Educación Física, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Monitores y Entrenadores Nacionales, Profesores Universitarios de las Áreas de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva.

Publicación relevante: Si

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 39** Benito León; Javier Fernandez-Río; Sergio Rivera-Pérez; Damián Iglesias. Cooperative learning, emotions and academic performance in physical education: A serial multiple mediation model. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ELSEVIER, 2023. ISSN 1135-755X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Fuente de impacto: WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.613 (JCR-Q2)**Posición de publicación:** 107**Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 243

Resultados relevantes: Los resultados de los análisis de regresión lineal múltiple, considerando el grado de cooperación en el aula y las emociones negativas y positivas como variables predictoras, mostraron un vínculo significativamente positivo entre el grado de cooperación en el aula y la variable dependiente rendimiento académico, y entre las emociones positivas y el rendimiento académico. El grado de cooperación percibido en las clases de educación física se presenta como una variable contextual relevante que facilita la presencia de emociones positivas durante el aprendizaje (confianza, orgullo, disfrute, tranquilidad) al tiempo que atenúa la presencia de emociones negativas (vergüenza, desesperanza, ansiedad, aburrimiento). Además, la cooperación en el aula mostró una buena conexión con el rendimiento académico, donde las emociones positivas intervienen como mediadoras del aprendizaje exitoso. Así, se sugiere el uso de estructuras cooperativas para el aprendizaje por parte de los profesores de Educación Física. En la búsqueda de contextos de enseñanza positivos y exitosos, el Aprendizaje Cooperativo representa una opción metodológica de gran interés.

- 40** Mikel Vaquero-Solís; David Cerro Herrero; Miguel A. Tapia Serrano; Pedro A. Sánchez Miguel; Damián Iglesias. Physical activity, emotional adaptability and intrinsic regulation: A predictive study in adolescents. JOURNAL OF SPORT AND HEALTH RESEARCH. 10 - 1, pp. 209 - 220. 2018. ISSN 1989-6239

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 5**Nº total de autores:** 5**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.211 (SJR-Q3)**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** No**Categoría:** EDUCATION

- 41** Eduardo Cervelló Gimeno; David González-Cutre; Juan Antonio Moreno Murcia; Damián Iglesias Gallego. El papel de la motivación en la predicción del conocimiento procedimental en jugadores de baloncesto. UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA. 15 - 4, 2016. ISSN 1657-9267

DOI: 10.11144/javeriana.upsy15-4**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.283 (JCR-Q2)**Posición de publicación:** 51**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Categoría:** Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 120

Resultados relevantes: Los resultados mostraron que la creencia incremental de habilidad predecía positivamente el conocimiento procedimental, mientras que la creencia de entidad lo hacía de forma negativa. La relación entre las creencias de habilidad y el conocimiento procedimental fue directa, sin mediación de las orientaciones de meta y la competencia percibida. Los resultados se discuten en relación con el papel de la motivación sobre el conocimiento procedimental en el deporte en edad escolar.

- 42** Luis Conte; Juan A. Moreno Murcia; Gabino Pérez; Damián Iglesias. Comparison of traditional and understanding methodology in the practice of basketball. REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. 13 - 51, pp. 507 - 523. 2013. ISSN 1577-0354

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** No**Categoría:** Science Edition - SPORT SCIENCES



Índice de impacto: 0.167 (JCR-Q4)
Posición de publicación: 79

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 81

Resultados relevantes: El grupo de enseñanza comprensiva obtuvo mejores resultados que el de enseñanza tradicional en las tres variables analizadas: control del balón, toma de decisiones y ejecución en situación real de juego, de las acciones de lanzamiento, bote y pase.

- 43** Damián Iglesias; Mikel Cepeda; Luis García-González; Benito León; Fernando del Villar. Psicología cognitiva y rendimiento en el deporte: Revisión metodológica y estado de la cuestión. REVISTA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. 25 - 4, pp. 25 - 30. 2011. ISSN 1133-0619
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: DICE, LATINDEX, REBIUN, DIALNET, ULRICHS
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Si
- 44** Damián Iglesias; Luis García González; Tomás García Calvo; Benito León del Barco; Fernando del Villar Álvarez. Expertise development in sport: Contributions under cognitive psychology perspective. JOURNAL OF HUMAN SPORT AND EXERCISE. 5 - 3, pp. 462 - 475. 2010. ISSN 1988-5202
DOI: 10.4100/jhse.2010.53.16
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q2
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Si
Categoría: Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation
- 45** David Cárdenas; Francisco Alarcón; Damián Iglesias. El diseño de tareas para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora de la toma de decisiones en baloncesto. TÁNDEM. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. 30, pp. 82 - 102. GRAÓ, 2009. ISSN 1577-0834
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: LATINDEX, RESH, CINDOC
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 46** Luis García González; Alberto Moreno Domínguez; M. Perla Moreno Arroyo; Damián Iglesias; Fernando del Villar Álvarez. Estudio de la relación entre conocimiento y toma de decisiones en jugadores de tenis, y su influencia en la pericia deportiva. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT SCIENCE. 5, pp. 60 - 75. 2009. ISSN 1885-3137
DOI: 10.5232/rycide2009.017.05
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q3
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 47** Luis García González; M. Perla Moreno Arroyo; Alberto Moreno Domínguez; Damián Iglesias; Fernando del Villar Álvarez. Analysis of the differences in the knowledge of the tennis players in function of expertise level. EUROPEAN JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT. 21, pp. 31 - 52. 2008. ISSN 0214-0071



Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 4

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q4

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: SOCIAL SCIENCES

- 48** Ruth Jiménez Castuera; Eduardo Cervelló Gimeno; Francisco J. Santos-Rosa Ruano; Tomás García Calvo; Damián Iglesias. El género como variable moduladora de la orientación disposicional, percepción del clima motivacional, percepción de igualdad de trato y comportamientos de disciplina de los discentes en las clases de educación física. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE. 2 - 1, pp. 13 - 24. 2007. ISSN 1886-8576

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 5

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 49** Luis García González; Damián Iglesias; M. Perla Moreno Arroyo; Alberto Moreno Domínguez; Fernando del Villar Álvarez. Estrategias cognitivas desarrolladas durante el juego por tenistas de diferente nivel de pericia. APUNTS. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 89 - 3, pp. 40 - 47. 2007. ISSN 1577-4015

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2

Nº total de autores: 5

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 50** Ruth Jiménez Castuera; Eduardo Cervelló Gimeno; Francisco J. Santos-Rosa Ruano; Tomás García Calvo; Damián Iglesias. Análisis de las relaciones entre las variables motivacionales y los estilos de vida relacionados con la salud en estudiantes de educación física. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE. 1 - 1, pp. 83 - 94. 2006. ISSN 1886-8576

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 5

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 51** Luis García González; M. Perla Moreno Arroyo; Damián Iglesias; Alberto Moreno Domínguez; Fernando del Villar Álvarez. El conocimiento táctico en tenis. Un estudio con jugadores expertos y noveles. CUADERNOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE. 6 - 2, pp. 11 - 20. 2006. ISSN 1578-8423

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 3

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q3

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 52** Alberto Moreno Domínguez; M. Perla Moreno Arroyo; Damián Iglesias; Luis García González; Fernando del Villar Álvarez. El estudio del conocimiento declarativo en función de la experiencia y de la edad en jugadores jóvenes de voleibol. CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. REVISTA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. 2 - 5, pp. 73 - 80. 2006. ISSN 1696-5043
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q2
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 53** Alberto Moreno Domínguez; M. Perla Moreno Arroyo; Luis García González; Damián Iglesias; Fernando del Villar Álvarez. Relationships between procedural knowledge, experience and performance. A volleyball study. EUROPEAN JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT. 17, pp. 15 - 24. 2006. ISSN 0214-0071
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q4 y ESCI
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 54** Ruth Jiménez Castuera; Franciso Javier Santos-Rosa Ruano; Tomás García Calvo; Damián Iglesias; Eduardo Cervelló Gimeno. Análisis de las relaciones entre los climas motivacionales, las orientaciones de meta y los otros significativos a través de la práctica de actividad física y deportiva extraescolar. EUROPEAN JOURNAL OF HUMAN MOVEMENT. 11 - 2, pp. 89 - 103. 2004. ISSN 2386-4095
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: SJR-Q4
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 55** Damián Iglesias; Luis A. Ramos; Juan P. Fuentes; David Sanz; Fernando del Villar. El conocimiento y la toma de decisiones en los deportes de equipo: Una revisión desde la perspectiva cognitiva. REVISTA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. 17 - 2, pp. 5 - 11. 2003. ISSN 1133-0619
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: DICE, LATINDEX, REBIUN, DIALNET, ULRICHS
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Si
- 56** Fernando del Villar Álvarez; José Antonio Julián Clemente; Damián Iglesias Gallego; Juan Pedro Fuentes García. El papel de los contenidos procedimentales en la adquisición del conocimiento en el área de educación física. RETOS. NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN. 6 - 6, pp. 38 - 44. 2003. ISSN 1579-1726
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 3
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
Categoría: EDUCATION

**Índice de impacto:** SJR-Q3

- 57** M. Perla Moreno Arroyo; Eduardo Cervelló Gimeno; José Antonio Santos del Campo; Damián Iglesias. Influencia del empleo de juegos cooperativos y competitivos de voleibol en la detección de zonas libres en el camp contrario. KRONOS. REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. 1 - 1, pp. 29 - 38. 2003. ISSN 1579-5225
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: SPORTDISCUS, DICE, LATINDEX, DIALNET, REBIUN
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: No
- 58** Damián Iglesias; M. Perla Moreno; Luis A. Ramos; Juan P. Fuentes; José A. Julián; Fernando del Villar. Un modelo para el análisis de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en deportes colectivos. REVISTA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. 16 - 2, pp. 9 - 14. 2002. ISSN 1133-0619
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 6
Fuente de impacto: DICE, LATINDEX, REBIUM, DIALNET, ULRICHS
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Si
- 59** Luis A. Ramos Mondéjar; Damián Iglesias. El conocimiento práctico de los profesores. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. pp. 35 - 60. SÍNTESIS (SPI-Q1), 2005. ISBN 84-9756-304-2
- Tipo de producción:** Capítulo de libro
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: SPI
Índice de impacto: (SPI-Q1)
- Resultados relevantes:** Destinatarios: Maestros Especialistas en Educación Física, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Monitores y Entrenadores Nacionales, Profesores Universitarios de las Áreas de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva.
- 60** M. Perla Moreno Arroyo; Damián Iglesias. Aspectos normativos de la formación de los entrenadores. EL ENTRENADOR DEPORTIVO. MANUAL PRÁCTICO PARA SU DESARROLLO Y FORMACIÓN. pp. 129 - 148. INDE, 2004. ISBN 84-9729-047-X
- Tipo de producción:** Capítulo de libro
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
- Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- Resultados relevantes:** Maestros Especialistas en Educación Física, Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Monitores y Entrenadores Nacionales, Profesores Universitarios de las Áreas de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva.
- 61** Juan Pedro Fuentes García; Luis A. Ramos; Damián Iglesias; Fernando del Villar Álvarez; H. Carvalho; C. E. Goncalves; M. Coelho. Objectivos do treino nas diferentes etapas de formação do tenista. PERSPECTIVAS DO DESPORTO DE JOVENS. PARA UMA EDUCAÇÃO PELO DESPORTO. pp. 55 - 66. COIMBRA, LDA, 2004. ISBN 972-99130-1-3
- Tipo de producción:** Capítulo de libro
Posición de firma: 3
- Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro



Nº total de autores: 7

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Evolución de las metas aproximación-tarea y aproximación-yo en educación física a lo largo de las etapas educativas
Nombre del congreso: IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 01/07/2021
Fecha de finalización: 02/07/2021
Sergio Rivera; Mikel Cepeda; Damián Iglesias.
- 2** **Título del trabajo:** Evolución de la inteligencia emocional en educación física a lo largo de las etapas educativas de primaria, secundaria y bachillerato
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Rendimiento Deportivo, Actividad Física y Salud, y Experiencias Educativas en Educación Física
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 23/04/2021
Fecha de finalización: 25/04/2021
Sergio Rivera; Mikel Cepeda; Damián Iglesias.
- 3** **Título del trabajo:** Autoconcepto físico en niños: el rol de la actividad física y el estado emocional
Nombre del congreso: I Congreso Ibérico Científico-Profesional sobre Actividad Física y Deporte: Del Laboratorio a la Sociedad
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 20/11/2019
Fecha de finalización: 22/11/2019
Mario Mirabel; Mikel Vaquero; Damián Iglesias.
- 4** **Título del trabajo:** Imagen corporal, actividad física y autoconcepto en niños: Un estudio predictivo
Nombre del congreso: International Congress of Body Image & Health
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 06/06/2018
Fecha de finalización: 08/06/2018
Mikel Vaquero; Mario Mirabel; Damián Iglesias.
- 5** **Título del trabajo:** Actividad física en adolescentes: el rol de la adaptabilidad emocional y la regulación intrínseca
Nombre del congreso: III Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 15/03/2017
Fecha de finalización: 16/03/2017
Mikel Vaquero; David Cerro; Miguel A. Tapia; Damián Iglesias.
- 6** **Título del trabajo:** Motivación y tipo de práctica de actividad físico-deportiva en la adolescencia
Nombre del congreso: XII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 12/10/2016
Fecha de finalización: 15/10/2016



Mikel Vaquero; Diana Amado; Pedro A. Sánchez; Damián Iglesias.

- 7** **Título del trabajo:** El incremento de la pericia cognitiva a través de la reflexión sobre la acción. Un estudio de intervención en el deporte escolar
Nombre del congreso: V Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 23/10/2008
Fecha de finalización: 25/10/2008
Damián Iglesias; Luis García; Alberto Moreno; Ruth Jiménez; Eduardo Cervelló.
- 8** **Título del trabajo:** La enseñanza comprensiva en tenis. Una propuesta en educación física
Nombre del congreso: I Congreso Iberoamericano del Deporte en Edad Escolar
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 20/11/2006
Fecha de finalización: 23/11/2006
Luis García; Alberto Moreno; Damián Iglesias; Perla Moreno; Fernando del Villar.
- 9** **Título del trabajo:** Análisis confirmatorio del inventario de comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física
Nombre del congreso: X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 12/03/2005
Fecha de finalización: 15/03/2005
Ruth Jiménez; Tomás García; Francisco J. Santos-Rosa; Damián Iglesias; Eduardo Cervelló.
- 10** **Título del trabajo:** Efecto de un programa de supervisión docente sobre el clima motivacional del aula del profesor de educación física en formación permanente
Nombre del congreso: I Congreso Gallego-Portugués de Psicología de la Actividad Física y el Deporte
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 04/11/2004
Fecha de finalización: 06/11/2004
José A. Julián; Alberto Moreno; David Sanz; Damián Iglesias; Fernando del Villar.
- 11** **Título del trabajo:** Análisis de la relación entre el clima motivacional, las orientaciones de meta y la igualdad de trato en función del género en las clases de educación física
Nombre del congreso: IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Perspectiva Latina
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 09/04/2003
Fecha de finalización: 12/04/2003
Ruth Jiménez; Damián Iglesias; Francisco J. Santos-Rosa; Eduardo Cervelló.
- 12** **Título del trabajo:** An educational programme to optimise the behavior of wheelchair tennis coaches: A cases study
Nombre del congreso: XIII International Tennis Federation Worldwide Coaches Workshop
Tipo evento: Congreso
Ciudad de celebración: Vilamoura, Portugal
Fecha de celebración: 14/10/2002
Fecha de finalización: 16/10/2002
David Sanz; Juan P. Fuentes; Damián Iglesias; Luis A. Ramos; Fernando del Villar.



- 13 Título del trabajo:** Análisis de la toma de decisiones en la situación de juego 2x1 en deportes colectivos
Nombre del congreso: II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte
Tipo evento: Congreso
Fecha de celebración: 14/03/2002
Fecha de finalización: 16/03/2002
Damián Iglesias; Juan P. Fuentes; José A. Julián; Perla Moreno; Luis A. Ramos; Fernando del Villar.
- 14 Título del trabajo:** Justificativa da importancia da introducao do tenis na escola
Nombre del congreso: IV Jornadas Internacionales de treinamento e organizacao do tenis
Tipo evento: Congreso
Ciudad de celebración: Florianópolis, Brasil
Fecha de celebración: 28/01/2002
Fecha de finalización: 02/02/2002
David Sanz; Juan P. Fuentes; José A. Julián; Damián Iglesias; Francisco Ávila; Vicente Luis.
- 15 Título del trabajo:** Evaluación de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en baloncesto
Nombre del congreso: I Congreso Ibérico de Baloncesto. Aportaciones al Proceso de Enseñanza y el Entrenamiento en Baloncesto
Tipo evento: Congreso
Autor de correspondencia: Si
Fecha de celebración: 29/11/2001
Fecha de finalización: 01/12/2001
Damián Iglesias; José A. Julián; Luis A. Ramos; Juan P. Fuentes; Fernando del Villar.

Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

Título del trabajo: Participación en varios cursos de formación

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1 Título del comité:** IV Congreso Internacional sobre Actividades en el Medio Natural y Deportes de Aventura
Fecha de inicio-fin: 30/01/2020 - 31/01/2020
- 2 Título del comité:** I Congreso Ibérico Científico sobre Actividad Física y Deporte: Del Laboratorio a la Sociedad
Fecha de inicio-fin: 21/11/2019 - 22/11/2019
- 3 Título del comité:** II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia. La Convención sobre los Derechos del Niño a Debate 30 años después
Fecha de inicio-fin: 13/11/2019 - 14/11/2019



- 4 Título del comité:** I Congreso Internacional CAPAS-Ciudad. Liderazgo en la promoción de la actividad física: Estrategias efectivas en la movilización de activos
Fecha de inicio-fin: 07/11/2019 - 09/11/2019
- 5 Título del comité:** VI Congreso Internacional y XXVII Nacional de Educación Física
Fecha de inicio-fin: 23/10/2019 - 25/10/2019
- 6 Título del comité:** II Congreso Internacional Salud y Ciclo Vital
Fecha de inicio-fin: 15/05/2019 - 17/05/2019
- 7 Título del comité:** VIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte
Fecha de inicio-fin: 13/11/2014 - 15/11/2014

Organización de actividades de I+D+i

- 1 Título de la actividad:** I Congreso Ibérico Científico sobre Actividad Física y Deporte: Del Laboratorio a la Sociedad
Fecha de inicio-fin: 21/11/2019 - 22/11/2019
- 2 Título de la actividad:** II Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia. La Convención sobre los Derechos del Niño a Debate 30 años Después
Tipo de actividad: Presidente comunicaciones
Fecha de inicio-fin: 13/11/2019 - 14/11/2019

Evaluación y revisión de proyectos y artículos de I+D+i

- 1 Nombre de la actividad:** EVALUADOR AGENCIA ANDALUZA DEL CONOCIMIENTO
Funciones desempeñadas: Evaluador de proyectos de investigación
Entidad de realización: AGENCIA ANDALUZA DEL CONOCIMIENTO
Ciudad entidad realización: España
Fecha de inicio: 2013
- 2 Nombre de la actividad:** EVALUADOR AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN
Funciones desempeñadas: Evaluador de proyectos de investigación y becas
Entidad de realización: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
Ciudad entidad realización: España
Frecuencia de la actividad: 20.062.023
Fecha de inicio: 2006
- 3 Nombre de la actividad:** Revisión de artículos de investigación
Funciones desempeñadas: Revisor de artículos de investigación
Entidad de realización: EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION REVIEW (JCR-Q1)
Modalidad de actividad: Revisión de artículos en revistas científicas o tecnológicas
- 4 Nombre de la actividad:** Revisión de artículos de investigación
Funciones desempeñadas: Revisor de artículos de investigación
Entidad de realización: HEALTH EDUCATION JOURNAL (JCR-Q2)



Modalidad de actividad: Revisión de artículos en revistas científicas o tecnológicas

- 5** **Nombre de la actividad:** Revisor de artículos de investigación
Funciones desempeñadas: Revisor de artículos de investigación
Entidad de realización: QUEST (JCR-Q1)
Modalidad de actividad: Revisión de artículos en revistas científicas o tecnológicas
- 6** **Nombre de la actividad:** Revisor de artículos de investigación
Funciones desempeñadas: Revisor de artículos de investigación
Entidad de realización: REVISTA DE PSICODIDÁCTICA (JCR-Q1)
Modalidad de actividad: Revisión de artículos en revistas científicas o tecnológicas

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1** **Entidad de realización:** Universidad de Burgos
Fecha de finalización: 2019 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
- 2** **Entidad de realización:** Universidad Miguel Hernández de Elche **Tipo de entidad:** Universidad
Facultad, instituto, centro: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Fecha de finalización: 2006 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Posdoctoral

Ayudas y becas obtenidas

Nombre de la ayuda: BECARIO FPI
Finalidad: Predoctoral
Entidad concesionaria: Junta de Extremadura
Fecha de concesión: 2001
Fecha de finalización: 2004
Entidad de realización: Universidad de Extremadura

Otros modos de colaboración con investigadores/as o tecnólogos/as

Modo de relación: Publicaciones cofirmadas
Descripción de la colaboración: Colaboración con University of Minessota (Estados Unidos)
Fecha de inicio: 2022



Sociedades científicas y asociaciones profesionales

- 1 Nombre de la sociedad:** Educación Física Española. Sociedad Científica
Fecha de inicio: 2019
- 2 Nombre de la sociedad:** Red Internacional de Investigación en Educación Física
Fecha de inicio: 2018
- 3 Nombre de la sociedad:** Asociación Española de Ciencias del Deporte
Fecha de inicio: 2005

Premios, menciones y distinciones

Descripción: Premio Nacional mejor joven investigador en el campo social de las ciencias del deporte
Entidad concesionaria: Asociación Española de Ciencias del Deporte
Fecha de concesión: 2008

Períodos de actividad investigadora

Nº de tramos reconocidos: 3
Entidad acreditante: Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) **Tipo de entidad:** Agencia Estatal
Fecha de obtención: 2019