

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	22-4-2022
Nombre y apellidos	Vicente Mellado Jiménez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-6889-2009	
	Código Orcid	0000-0002-4837-5595	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Extremadura		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica Ciencias Experimentales y Matemáticas. Facultad de Educación		
Dirección	Avd. Elvas s/n. 06071-Badajoz		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	23-11-2007
Espec. cód. UNESCO	580107, 580302, 5899		
Palabras clave	Formación y desarrollo profesional del profesorado, didáctica ciencias experimentales, emociones		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Maestro Enseñanza Primaria	Extremadura	1976
Licenciado Ciencias Físicas	Complutense	1976
Doctorado Educación	Sevilla	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Reconocidos **cinco sexenios** de investigación por la CNEAI.

Pueden consultarse las publicaciones en las siguientes bases de datos:

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=YAPtn5cAAAAJ>

Research ID: <https://publons.com/researcher/2873674/vicente-mellado/>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55996139800>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Mellado/publications

Citas recibidas en bases de datos:

Base de datos	Total citas (22-4-2022)	Índice h
Google Scholar	5916	40
Web of Science	449	11
SCOPUS	702	15
ResearchGate	3569	30

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctor en Educación, Licenciado en Física y Maestro de Enseñanza Primaria. Profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, antes E.U. de F. del Profesorado de EGB, desde 1977, de la que he sido Director en dos ocasiones, además de otros cargos directivos en la UEX, como Director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas.

La línea básica de investigación ha sido la formación y el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales, en la que hemos dirigido 7 tesis doctorales, algunas de profesores latinoamericanos codirigidas con doctores de universidades latinoamericanas.

Actualmente nuestra línea de investigación trata de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y en la formación del profesorado, de la que son los cuatro últimos proyectos nacionales y en la que hemos dirigido 7 tesis doctorales.

De los resultados de las investigaciones hemos publicado más de 120 artículos en revistas de investigación y más de 40 libros o capítulos de libros, destacando el capítulo en el *International Handbook of Science Education*, editado en 1998 por Fraser y Tobin en Kluwer A P. Hemos dado conferencias plenarias invitadas en congresos internacionales en España, Portugal, Italia, Colombia, México y Argentina, así como numerosas ponencias en congresos nacionales e internacionales.

A lo largo de mi trayectoria universitaria he participado en numerosas actividades de I+D+i, como la organización de congresos, comités científicos, sociedades científicas internacionales, director de la Revista de Educación Campo Abierto, miembro de Comités editoriales o científicos de más de 15 revistas, así como en actividades de evaluación y gestión de la I+D+i, de las que destacamos la pertenencia a la Comisión de Educación de la ANEP de 2009 a 2013 y al Comité de Educación de la CNEAI en 2017 y 2018.

Nuestra investigación se ha realizado en equipos interdisciplinarios e internacionales, en muchas ocasiones con participación de investigadores latinoamericanos. Nuestro objetivo en la investigación ha sido doble: por una parte contribuir a la generación de conocimiento relevante que aporte al área de didáctica de las ciencias experimentales, y por otro, tan importante como el anterior, contribuir a la formación y al desarrollo profesional de todo el profesorado participante en las investigaciones.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones. Se han seleccionado solo artículos JCR o SJR de los últimos años.

(Q1 JCR; Q1 SJR) Vázquez, B., Jiménez, R., Mellado, V. (en prensa). The Long Road to Shared PCK: a Science Teacher's Personal Journey. *Research in Science Education*.

(Q1 JCR; Q1 SJR) Bravo, E. Costillo, E., Conde, M.C., Mellado, V. (2022). Analysis of prospective early childhood education teachers' proposals of nature field trips: An educational experience to bring nature close during this stage. *Science Education*, 106(1), 172-198.

(Q3 JCR; Q1 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J., Airado, D. y Mellado, V. (2021). Emotional performance on physics and chemistry learning. The case of Spanish K-9 and K-10 students. *International Journal of Science Education*, 43(6), 823-843.

(Q1 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Dávila, M. A. Costillo, E., Cañada, F. Mellado, V. (2019). Improving the self-regulation in prospective science teachers: the case of the calculus of the period of a simple pendulum. *Heliyon*, 5, e02827

(Q3 JCR; Q2 SJR) Ochoa de Alda, J., Marcos-Merino, J.M., Méndez, F.J., Mellado, V., Esteban, R. (2019). Emociones y aprendizaje de la biología, una asociación duradera. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 43-61.

(Q3 JCR; Q2 SJR) Vázquez, B., Jiménez, R., y Mellado, V. (2019). El conocimiento didáctico del contenido (CDC) de una profesora de ciencias: reflexión y acción como facilitadores del aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 25-53.

(Q3 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V (2017). Exploring the Emotions in Pedagogical Content Knowledge about the Electric Field. *International Journal of Science Education*, 39(8), 1025-1044.

(Q2 JCR; Q1 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Díaz, M. (2017). Initial Characterization of Colombian High School Physics Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Electric Fields. *Research in Science Education*. 47(1), 25-48.

(Q1 SJR) Sánchez-Martín, J. Álvarez-Gragera, G. J., Dávila-Acedo, M.A. y Mellado, V. (2017). What do K-12 students feel when dealing with technology and engineering issues? Gardner's multiple intelligence theory implications in technology lessons for motivating engineering vocations at Spanish Secondary School. *European Journal of Engineering Education*, 15(2), 1-14.

(Q3 SJR) Dávila, M.A., Cañada, F., Sánchez-Martín, J. y Mellado, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. *Educación Química*, 27, 217-225.

- (Q3 SJR) Melo, L., Cañada, F., Mellado, V. y Buitrago, A. (2016). Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido en el caso de la enseñanza de la Carga Eléctrica en Bachillerato desde la práctica de aula. *Revista EUREKA de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,13(2), 449-465.
- (Q1 JCR; Q1 SJR) Alvarado, C., Garritz, A., Cañada, F. y Mellado, V. (2015). Canonical Pedagogical Content Knowledge by CoRes for Teaching Acids and Bases at High School. *Chemistry Education Research and Practice*, 16(3), 603-618.
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Mellado, V., et al. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 11-36.
- (Q4 JCR; Q1 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Mellado, L., Costillo. E., y Mellado, V. (2014). Emotions in prospective secondary teachers when teaching science content, distinguishing by gender. *Research in Science & Technological Education*, 32(2), 182-215
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Brígido, M., Couso, D., Gutiérrez, C., Mellado, V. (2013). The Emotions about Teaching and Learning Science: A Study of Prospective Primary Teachers in Three Spanish Universities. *Journal of Baltic Science Education*, 12(3), 299-311.
- (Q2 JCR; Q1 SJR) Brígido, M., Borrachero, A. B., Bermejo, M. L., Mellado, V. (2013). Prospective primary teachers' self-efficacy and emotions in science teaching. *European Journal of Teacher Education*, 36(2), 200-217.
- (Q4 SJR) Borrachero, A. B., Brígido, M., Costillo. E., Bermejo, M.L. y Mellado, V. (2013). Relationship between Self-Efficacy Beliefs and Emotions of Future Teachers of Physics in Secondary Education. *Asia-Pacific Forum on Learning and Teaching Science*, 14(2), Art. 5.
- (Q4 JCR; Q1 SJR) Mellado, L., Bermejo, M.L., Mellado, V. (2012). Personal metaphors of prospective secondary economics and science teachers. *Asia Pacific Journal of Teacher Education*, 40(4), 395-408.
- (Q4 JCR; Q3 SJR) Domingos-Grilo, P., Reis-Grilo, C., Ruiz. C., Mellado, V. (2012). An Action-Research Program with Secondary Education Teachers' on Teaching-learning Photosynthesis. *Journal of Biological Education*, 46(2), 72-80.
- (Q1 JCR; Q1 SJR) Vázquez, B., Mellado, V., Jiménez, R., Taboada, C. (2012). The process of change in science teachers' professional development: A case study based on the types of problems in the classroom. *Science Education*, 96(2), 337-363. DOI: 10.1002/sce.20474

C.2. Proyectos de Investigación del Plan Nacional

1. Referencia del proyecto: PID2020-115214RB-I00 (En ejecución)
Título: Las emociones en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias como instrumento para una formación científica que promueva la sostenibilidad integral. (sostemoción).
Investigadores principales: Jesús Sánchez Martín y Florentina Cañada Cañada.
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.
Duración: cuatro años. Financiación recibida: 485210€
2. Referencia del proyecto: EDU2016-77007-R
Título: Las emociones en el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Programa metacognitivo de intervención emocional con alumnado y profesorado en formación.
Investigadores principales: Florentina Cañada Cañada y Vicente Mellado Jiménez
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2017 al 31/6/2021. Financiación recibida: 76230€
3. Referencia del proyecto: EDU2012-34140.
Título: El dominio afectivo en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología en secundaria. Un Programa de Intervención Emocional.
Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: del 01/01/2013 al 31/12/2016. Financiación recibida: 39780 €

4. Referencia del proyecto: EDU2009-12864
Título: El dominio afectivo en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de ciencias. Un Programa Metacognitivo de Intervención Emocional
Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez
Entidad que financia: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: del 01/01/2010 al 31/12/2012. Financiación recibida: 42300 €
5. Referencia del proyecto: SEJ2006-04175/EDUC.
Título: Investigación longitudinal sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales de secundaria y su influencia en el aprendizaje del alumnado. Estudio de casos.
Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez
Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Duración: del 01/10/2006 al 30/09/2009. Financiación recibida: 27255 €
6. Referencia: BSO2003-03603.
Título: Investigación longitudinal sobre el cambio didáctico de las concepciones actitudes y conductas docentes del profesorado de ciencias experimentales.
Investigador principal: Vicente Mellado Jiménez
Entidad que financia: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración: del 20-11-2003 al 19-11-2006. Financiación recibida: 25.400 Euros.

C.3. Tesis dirigidas en los últimos años. Todas CUM LAUDE por unanimidad

- José María Marcos Merino. Emociones y aprendizaje en las actividades prácticas de biología en Educación Primaria y en el Grado de Maestro de Educación Primaria. Directores: Vicente Mellado Jiménez, Rocío Esteban Gallego y Jesús A. Gómez Ochoa de Alda. Fecha de lectura: 21 de febrero de 2020. Premio Extraordinario de Doctorado.
- María Antonia Dávila Acedo: Las emociones en el aprendizaje de Física y Química en el alumnado de Educación Secundaria. Un programa de intervención emocional, Directores. Vicente Mellado Jiménez, Florentina Cañada Cañada y Jesús Sánchez Martín. Fecha de lectura: 28 de junio de 2018. Premio Extraordinario de Doctorado.
- García José Álvarez Gragera. Las emociones en el aprendizaje de la Tecnología del alumnado de E.S.O. Un programa de intervención basado en la teoría de inteligencias múltiples. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Jesús Sánchez Martín. Fecha de lectura: 30 de junio de 2017.
- Cristiana María do Carmo da Encarnação. Implicações e limitações cognitivas/afectivas na aprendizagem das reações químicas. Directores. Roque Jiménez Pérez (UHU), Bartolomé Vázquez Bernal (UHU) y Vicente Mellado Jiménez. Fecha de lectura: 29 de enero de 2016.
- Lina Viviana Melo Niño. Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el campo eléctrico con profesores de Física colombianos de Bachillerato, mediante un programa de intervención. Directores. Vicente Mellado Jiménez y Florentina Cañada Cañada. Fecha de lectura: 16 de junio de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.
- Ana Belén Borrachero Cortés. Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en Educación Secundaria. Directores. Vicente Mellado Jiménez, Emilio Costillo Borrego y M^a Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 8 de mayo de 2015. Premio Extraordinario de Doctorado.
- María Brígido Mero. Programa metacognitivo de intervención emocional en la enseñanza de las ciencias experimentales para maestros de primaria en formación inicial. Directores. Vicente Mellado Jiménez, M^a del Carmen Conde Núñez y M^a Luisa Bermejo García. Fecha de lectura: 24 de enero de 2014. Premio Extraordinario de Doctorado.